

La influencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con TDAH

Jhónattan Stiven Galíndez Bravo

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

Jhonattan031996@hotmail.com

Una de las finalidades de este artículo es dar a conocer las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, más conocido como TDAH, teniendo en cuenta que, como futuros docentes y lo que hemos podido evidenciar en la práctica, es importante presentar posibles soluciones a las necesidades de nuestros alumnos, y para ello, lo primero que debemos hacer es documentarnos acerca de este problema. Para este caso en particular, se dará a conocer el TDAH, entendiendo cuáles son sus características y cómo se puede llegar a sentir el alumno que ha sido diagnosticado con él. Dicho lo anterior, para mitigar esto se propone el uso de las (Tecnologías de la Información y Comunicación) TIC

Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019) afirman:

TIC son sustento material de los nuevos paradigmas educativos; consideradas y tenidas en cuenta por muchos docentes como herramientas didácticas; dadas sus características de multimedia, interactividad y asincronismo, que favorecen la motivación, atención a las diferencias individuales, el trabajo cooperativo y colaborativo, el aprendizaje autónomo y continuo; la

autoevaluación, evaluación y control de los procesos instructivos y educativos. (p.104)

Es importante resaltar las características del TDAH como lo son: la hiperactividad, impulsividad e inatención. Por otra parte, este trastorno tiene un alto índice de comorbilidad, esto quiere decir que, suele venir acompañado de depresión, ansiedad y problemas de conducta, por lo tanto, podemos decir que no solo influye en el ámbito académico sino también en la vida cotidiana del estudiante. Cabe considerar que este trastorno se presenta de manera diferenciada en estudiantes masculinos y femeninos, predominando la hiperactividad e impulsividad en los varones. Por lo general, lo que se observa es la dificultad para quedarse quietos por mucho tiempo, presentando movimientos inapropiados o fuera de lugar. Por otro lado, las mujeres tienden a mostrar mayor pérdida de concentración y se evidencia cuando el docente realiza una explicación de un tema en particular.

Pandria, Niki, Dimitris Spachos y Panagiotis d. Pamidis (2016) (Citados por Gkeka, E., Gougoudi, A., Mertsioti, L., & Drigas, A. 2018), plantean una perspectiva acerca del TDAH: “Attention Deficit Disorder (ADHD) as a psychiatric, mental, neurobehavioral and psychological disorder. It is characterized by developmentally incompatible, pervasive and persistent symptoms of inattention, hyperactivity and impulsivity that are present in two or more environments for more than six months”

Siguiendo esta línea, Rusca, F., Cortez, C. (2020), afirman.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad. El TDAH se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar

acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada. (p.148)

Este síndrome, aunque tiene tratamiento, no tiene cura, se presenta generalmente en los primeros años de vida y puede prevalecer tanto en la adolescencia como en la vida adulta. Es importante resaltar que, los síntomas de este trastorno se empiezan a evidenciar antes de los doce años de edad y en algunas ocasiones a partir de los tres años de edad del niño, en relación con lo anterior, los síntomas de hiperactividad, impulsividad e inatención, deben prevalecer en un lapso no menor a seis meses. Por otra parte, si bien los padres pueden notar estos comportamientos en casa, será indispensable la ayuda por parte de los docentes, para llevar un seguimiento del comportamiento del niño, que permita tener mayor claridad de la situación y poder proceder así a realizar un diagnóstico. Cabe resaltar que este diagnóstico será realizado por el personal idóneo, dicho de otra manera, por un profesional del área de medicina.

Es un trastorno crónico, no tiene cura, pero se controla gracias al tratamiento multidisciplinar individualizado. Es un síndrome evolutivo: por lo general, la impulsividad y la inatención se mantienen en la edad adulta, con mayor o menor afectación, y la hiperactividad se vuelve subjetiva, traducida en una sensación de inquietud más o menos intensa. (INTEF, 2014, p.2)

Este trastorno presenta tres variantes, la primera de ellas se denomina TDAH con predominancia en la inatención, la segunda se conoce como TDAH con predominancia en hiperactividad e impulsividad y la tercera variación es la combinación de las dos variantes anteriormente mencionadas, donde el niño presenta inatención, hiperactividad e impulsividad con alternancia en los síntomas, esta última es la más común en los estudiantes que presentan este trastorno.

A continuación, daremos una breve descripción de cada una de las variantes:

El niño que tiene afectaciones en la inatención demuestra una falta de concentración significativa a través de múltiples campos. Por ejemplo, pierde con facilidad el interés por alguna actividad dejándola de lado e inclinándose hacia una nueva actividad sin haber cumplido antes la primera. Cabe resaltar que, sin presentar síntomas de hiperactividad e impulsividad significativos.

Por el contrario, el niño con predominancia en hiperactividad e impulsividad puede mantener por un tiempo más prolongado la atención en una actividad, llegando a resolverla antes de querer pasar a una nueva y se puede decir que su concentración es adecuada. Por otra parte, el control de su accionar dentro y fuera del aula de clases presenta una gran dificultad. Por ejemplo, en eventos académicos como izadas de bandera no puede mantenerse quieto puesto que le cuesta reprimir sus impulsos, provocando movimientos que en muchos casos son excesivos e inadecuados.

Por último, tenemos la combinación de las dos variantes mencionadas, los niños con esta condición suelen tener diferentes acciones y comportamientos, esto quiere decir que, no siempre son despistados o inatentos, sino que pueden ser inquietos o impulsivos con mayor o menor frecuencia.

De ahí que los niños con TDAH representen un mayor desafío a la hora de ser educados por los docentes. Es importante mencionar que en muchos casos los estudiantes son tildados de vagos, groseros, despistados e ignorantes; y puede que el estudiante no posea ninguna de estas condiciones, solo se deba a que no tiene la ayuda o compañía suficiente para sobrellevar el trastorno.

De acuerdo con, Calle, I., & Cercado, B. (2012). Pensamos que dadas las características de este síndrome en el que destacan la impulsividad, los problemas de atención y las alteraciones comportamentales, el profesor/a con la acertada ayuda de todos los que integran la comunidad educativa deberán incluir todas aquellas técnicas que ayuden mejorar estas manifestaciones para que puedan ser aplicables en el contexto educativo en el marco del aula escolar.

Por otra parte, un gran porcentaje de estos estudiantes presentan una baja autoestima, que se ve reflejado en bajas calificaciones dentro del entorno escolar, ya que no es lo mismo un alumno que esté motivado y piense que él puede con cualquier reto que se le ponga, a uno que ni siquiera se atreva a intentarlo por temor a fallar o por temor a las burlas de sus compañeros. De la misma manera, el alumno también se ve afectado en su cotidianidad, pues carece de amigos debido a la impulsividad de sus comportamientos, provocando que los demás se alejen de él.

Ahora bien, ¿Cómo intervienen las TIC en el mejoramiento de las dificultades que presentan los niños con TDAH? En primer lugar, son un gran aliado para el quehacer docente, porque este tiene facilidad de acceder a un sinnúmero de material didáctico. Sumado a esto, el docente puede ser quien cree este material didáctico teniendo en cuenta las necesidades de sus propios estudiantes, favoreciendo así los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, el docente puede dar atención individualizada a los estudiantes que presentan TDAH mediante la implementación de diferentes herramientas como: el uso de material multimedia, captando por un tiempo más prolongado su atención o bien lo puede hacer a través de software educativo.

Bajo esta perspectiva Llorente, Giraldo & Monroy, 2016; Espinoza, Serrano & Brito (citados por Granda, L., et al., 2019) expresan, “Posibilitan la atención individual diferenciada a las necesidades cognitivas de los alumnos, tanto a los aventajados como a los rezagados, mediante el uso de software educativos que permitan esta segmentación”. (p.106)

A través de las TIC podemos desarrollar el aprendizaje colaborativo y cooperativo, además, éstas maneras de trabajar pueden motivar alumno con TDAH, brindándole la oportunidad de sumarse o participar en el aula de clase, se destaca aquí la importancia del docente, pues es quien facilitara las mejores condiciones para que el niño supere sus dificultades, esto lo puede hacer rodeándolo de estudiantes que sirvan de ejemplo, de igual manera reconociendo sus capacidades y elogiando los avances que el estudiante demuestre.

A continuación, veremos algunas herramientas que nos darán una luz en cuanto a qué materiales podemos utilizar para tratar de solventar las dificultades de los estudiantes con TDAH. Como lo hemos visto a lo largo de este escrito, la capacidad para sostener la atención es una de las principales falencias que presentan los niños diagnosticados con el síndrome.

Cortés, C., Martínez-Figueira, E., & Raposo-Rivas, M. (2017). En su investigación realizan una recopilación de herramientas que van enfocadas a los diversos problemas que presentan los estudiantes con el síndrome, como lo son: la resolución de problemas matemáticos, problemas de lectoescritura, el perfil socio-emocional.

Visto de esta manera, presentan los siguientes softwares educativos: MeMotiva, Fijate y Concentrate Más, que sirven para fomentar en el individuo mayor concentración en sus actividades y en el desarrollo de su aprendizaje.

De Marco (2010) y Salgado-Rodríguez y Raposo-Rivas (2015) (citados por Cortés, C., et al., 2017) afirman que el software Me Motiva.

Este programa, mejora la atención, la concentración y la memoria operativa a través de estímulos viso auditivos y visos espaciales, con tres niveles de dificultad y un sistema de recompensas, lo que se traduce en una mayor motivación para el usuario. (p. 149)

El software antes mencionado, está pensado para aumentar las capacidades de memorización en el alumno, más específicamente la memoria operativa que es la encargada de ejecutar acciones mentales como: leer, calcular, resolver operaciones matemáticas, entre otras.

Siguiendo esta perspectiva. Álvarez, González-Castro, Redondo & Busquets (2004) (citados por Cortés, C., et al., 2017) Nos dan a conocer la herramienta Fíjate y Concéntrate Más. “En esta propuesta la herramienta se utiliza para mejorar la atención selectiva y la atención sostenida”. (p.150)

Como se expresó anteriormente, el material de aprendizaje también puede ser creado por los propios docentes, pensado en las dificultades o intereses de sus propios estudiantes, llegando a despertar la motivación y conseguir que el alumno, con el pasar del tiempo, desarrolle mayor capacidad para sostener la atención en las actividades no solo académicas, sino que esto sea parte de su cotidianidad. Esto se puede hacer mediante el uso de herramientas de autor.

Cortés, C., et al. (2017) afirman, que la herramienta Edilim “como herramienta de autor. Esta permite crear libros interactivos, además de contar con 42 tipos de actividades. Dentro de sus particularidades se destaca la atención a los intereses de los individuos, añadiendo así un aspecto motivador” (p. 150)

Respecto a lo anterior, se puede decir que el hecho de trabajar con un software de autoría puede ser más significativo a la hora de disponer de material educativo para nuestros estudiantes. dado que, permite adecuar la didáctica a los casos que se pueden presentar en aula de clase.

En consecuencia, desde el momento en el cual reconocemos y aceptamos las dificultades que conlleva la enseñanza de estos niños diagnosticados con TDAH, podemos marcar un antes y un después. Dicho esto, entre más compromiso y amor por su profesión demuestre el docente, éste brindará mayores beneficios para el estudiante, demostrándole que él puede cumplir con todos sus retos y los sueños que se proponga a cumplir, cabe resaltar que los estudiantes con TDAH presentan mayor dificultad en la obtención del aprendizaje, pero esto no quiere decir que como docentes los hagamos caer en la ley del mínimo esfuerzo. Por el contrario, diseñar y proponerle retos que permitan superarse a través de cada dificultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Conrado*, 15(66), 104-110. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/886/>
- Gkeka, E., Gougoudi, A., Mertsioti, L., & Drigas, A. (2018). Intervention for ADHD Child using the Montessori Method and ICTs. *International Journal of Recent Contributions from Engineering, Science & IT (IJES)*, 6(2), 4-13. doi.org/10.3991/ijes.v6i2.8729
- Rusca, F., Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista De Neuro-Psiquiatria*, 83(3), 148-156. doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794
- INTEF. (2014). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado Respuesta educativa para el alumnado con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad). Recuperado de https://formacion.intef.es/pluginfile.php/120349/mod_resource/content/1/Bloque%201.%20Qu%20C3%A9%20es%20el%20TDAH.pdf
- Calle, I., & Cercado, B. (2012). La hiperactividad como oportunidad del interaprendizaje. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Cortés, C., Martínez-Figueira, E., & Raposo-Rivas, M. (2017). Las TIC para la intervención educativa en tdah: un estudio bibliométrico. *Perspectiva educacional*, 56(3). doi.org/10.4151/07189729-Vol.56-Iss.3-Art.521