

Autorregulación mediada por TIC

Jénifer Daniela Maigual Álvarez

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

maigualdaniela@gmail.com

El panorama educativo que afronta la sociedad del conocimiento presenta diversos retos, Rivas (2004) señala los siguientes desafíos: desarrollar los procesos de pensamiento, garantizar una comprensión básica del mundo, educar individuos e instituciones flexibles y formar individuos autónomos (pp. 59-60), por consiguiente, se impone una transformación de las concepciones que se tienen de la educación. La comunidad académica ha indagado sobre las habilidades del Siglo XXI, refiriéndose a todas las competencias que los ciudadanos deben desarrollar para enfrentar la realidad del mundo actual, en ese sentido, una habilidad que se destaca dentro de ese grupo es la autorregulación. Esta capacidad le permite al ser humano fijarse metas y tomar el control de sus pensamientos, emociones y acciones para alcanzarlas; es decir, se trata de un proceso de autogestión o autodirección que facilita la adaptación del individuo al entorno de modo que actúe de acuerdo con los objetivos personales planteados.

Por otra parte, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden considerarse elementos potencializadores del desarrollo humano que han logrado mejorar su calidad de vida, en consecuencia, estas tecnologías han tenido trascendencia en el accionar

del ser humano, tal como lo indica Colina (2008), “... los cambios auto-sostenidos experimentados por las TIC han incidido en transformaciones profundas en el orden social, económico, político, cultural, educativo, revolucionando hasta la manera de actuar del individuo”(p.3). Además, no se puede negar que, a partir de la emergencia sanitaria por COVID-19, las TIC se han tornado aún más relevantes en distintos ámbitos de la vida cotidiana de las personas. El educativo no es la excepción, con dichas tecnologías, se han propiciado ambientes de aprendizaje donde se requiere la aplicación de habilidades blandas o transversales como la comunicación asertiva, la creatividad, la adaptabilidad, trabajo en equipo, autorregulación, entre otras, que motiven al estudiante a tomar un papel activo y tener un sentido de responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

Las aplicaciones de habilidades blandas como la autorregulación y de las TIC son muy diversas, muestra de ello es el estudio llevado a cabo por Pachón & Sánchez (2021) que trata sobre la mediación didáctica de las TIC para la autorregulación emocional infantil. Los autores indican que existe una relación positiva entre el uso de WhatsApp, como agente mediador didáctico, y el grado de autorregulación emocional infantil. La autorregulación emocional en niños se enfoca en la capacidad que ellos poseen para controlar sus emociones, el estrés, su impulsividad y su conducta, reforzando en los niños la habilidad de pensar antes de actuar y enfocar su atención en una meta determinada, siendo este tipo de autorregulación muy relevante, pues, si se estimula el desarrollo de esta capacidad desde edades tempranas, los futuros adultos tendrán herramientas socioemocionales para resolver problemas.

De hecho, existen estrategias de autorregulación del aprendizaje aplicables a procesos educativos mediados por las TIC, estas inciden en el rendimiento académico, así lo afirma Dieser (2019), “... el uso de estrategias de ARA es predictivo del rendimiento y desempeño

académicos en diversas áreas de contenido, contextos, modalidades y niveles educativos” (p.4), refiriéndose el autor con ARA a la autorregulación del aprendizaje. Se puede observar que existe una relación entre el desempeño escolar y el aprendizaje autodirigido, sobre todo en los ambientes virtuales de aprendizaje; ante este hecho, cabe resaltar que los resultados de aprendizaje alcanzados durante el proceso de formación, dependen de las habilidades cognoscitivas y motivacionales que los educandos posean, es aquí donde las TIC desempeñan un papel crucial, ya que gracias a todos los recursos que ofrecen, pueden convertirse en promotoras de la habilidad de autorregulación, siempre y cuando se cuente con un diseño instruccional apropiado para cumplir con el rol de mediación pedagógica que permita mantener la motivación del estudiante.

En los procesos de enseñanza aprendizaje, la característica de las TIC que se puede considerar fundamental, es la interactividad que adquieren los contenidos, ya que, por medio del intercambio de información, permite adaptar los recursos a las necesidades y requerimientos de los educandos. Esto puede asegurar que el individuo se sienta motivado a dirigir sus acciones a la meta que se haya propuesto. Meriño (2019), expresa, en otras palabras, que la interactividad proporcionada por las TIC promueve una actitud activa del estudiante, lo que supone que él posea mayor compromiso con su propia formación (p.7). En ese sentido, se puede notar que la motivación y la autorregulación tienen un vínculo, puesto que estos aspectos dirigen las conductas de las personas para alcanzar un propósito en específico. Reafirmando lo anterior, Granados & Gallego (2016) indican, al respecto, que la autorregulación es un factor derivado de la motivación y que además da parte de la calidad del aprendizaje.

En otros escenarios educativos, se han integrado las TIC con las

estrategias de autorregulación para propiciar el aprendizaje de un segundo idioma; por ejemplo, en un estudio realizado en la Universidad del Mediterráneo Oriental, Chipre del Norte, con estudiantes del programa de formación en idioma Inglés, se pretendía comprender el uso de TIC por iniciativa propia del estudiante para el aprendizaje de otros idiomas, entre otros resultados obtenidos en dicha investigación Çelik et al. (2012), encontraron que: “The items related to regulating learning for committing goals indicate that majority of the students perceive ICTs as important sources and tools to achieve their language learning goals”(p.110). De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se puede decir que el estudiante de esta era, al estar relacionado con la tecnología, se apropia del conocimiento fácilmente haciendo uso de los medios proporcionados por las TIC, además, existen herramientas TIC con las que se puede desarrollar la autorregulación del aprendizaje.

La incorporación de herramientas TIC en procesos de formación, como por ejemplo las aplicaciones móviles destinadas al aprendizaje de otros idiomas, sin duda alguna, ofrecen al público diversas posibilidades y oportunidades de aprender un nuevo idioma o perfeccionarlo, adicionalmente, facilitan el desarrollo de la habilidad de autorregulación con la implementación de ciertas funcionalidades que permiten al usuario tomar el control de su aprendizaje. Se puede traer a colación a Duolingo, una aplicación móvil o Web que ofrece de manera gratuita contenido educativo para el aprendizaje de nueve idiomas (Inglés, Francés, Alemán, Italiano, Portugués, Catalán, Esperanto, Guaraní y Ruso), esta app cuenta con cuatro ejes característicos, aprendizaje eficiente y efectivo; aprendizaje personalizado, dado que los contenidos educativos se adaptan a las metas de cada individuo para que aprenda más rápido; mantenimiento de la motivación gracias a la granulación de contenidos que se presentan mediante la gamificación, logrando generar un hábito de

aprendizaje y diversión. Para esto, Duolingo aplica una tecnología de aprendizaje automático que personaliza la experiencia de aprendizaje para cada usuario (Duolingo, s.f.). En relación con la aplicación de Duolingo y la autorregulación, Tsai (2016) realizó una investigación sobre el papel que tiene Duolingo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de idiomas extranjeros, resultado de ese estudio se encontró que:

... the average number of the days all the participants logged in Duolingo to learn was 5.18, which meant that these participants had already performed high degree of self-regulation, because they asked themselves to learn language with Duolingo more than five days a week.

Cabe destacar que el autor del estudio señala que los resultados obtenidos se los atribuye a la funcionalidad de recordatorio que tiene esta plataforma. Lo descrito anteriormente se puede considerar una evidencia de que se pueden alcanzar metas de aprendizaje articulando las TIC y la habilidad de autorregulación.

Finalmente, se puede concluir que la integración de las TIC en espacios para la formación puede fomentar el desarrollo de la autorregulación, puesto que los recursos que proporcionan dan la posibilidad para que las personas asuman una participación activa, adicionalmente estimula el compromiso por parte de los individuos con sus metas. Así mismo, la mediación de las TIC, en el desarrollo de la habilidad de autorregulación, fortalece consecuentemente diferentes facetas del ser humano, por ejemplo actitudes y valores, entre ellos la responsabilidad por su propio aprendizaje, que como se mencionó con anterioridad en este documento, le permite al individuo desempeñar un papel activo en cada proyecto que se proponga; dentro de la dimensión emocional, se trabaja el manejo eficiente de emociones para el

funcionamiento social, lo que implica mantener el control ante situaciones externas desfavorables (Acosta & Padilla, 2020, p.24) y en la cognitiva el aprendizaje autónomo, dado que la responsabilidad personal es la base del autoaprendizaje, facilitando al involucrado la adquisición de un compromiso interno sobre su proceso formativo (Fuentes, 2017, p.13). Dichas capacidades desarrolladas se reflejan en las conductas y el bienestar de un individuo que sabe cómo gestionar los factores externos adecuadamente para conseguir sus objetivos y afrontar los nuevos retos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R., & Padilla, A. (2020). *La autorregulación en la primera infancia: conceptualización y prácticas para el aula* [Tesis de maestría, Universidad del Norte].
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10010/1045666368.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Çelik, S., Arkin, E. & Sabriler, D. (2012). EFL Learners' Use of ICT for Self-Regulated Learning. *The Journal of Language and Linguistic Studies*, 8(2), 98-118.
https://www.researchgate.net/publication/326477798_EFL_Learners'_Use_of_ICT_for_Self-Regulated_Learning
- Colina, L. (2008). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. *Laurus*, 14(28), 295-314.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716015.pdf>
- Dieser, M. (2019). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escenarios educativos mediados por tecnologías de la información y la comunicación* [Trabajo de grado de especialización, Universidad Nacional de La Plata].
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/85104/Document_o_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duolingo. (s.f.). *¿Duolingo es efectivo? Consulta los estudios más recientes*. Duolingo. <https://es.duolingo.com/efficacy>
- Fuentes, S. (2017). Mediación y autorregulación en la formación de aprendices autónomos: una mirada desde la tarea universitaria. *Assensus*, 2(2), 9-26. <https://doi.org/10.21897/assensus.1318>
- Granados, H, & Gallego, F. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 71-90.

- <https://www.redalyc.org/journal/1341/134149742005/html/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20y%20su%20relaci%C3%B3n,como%20una%20consecuencia%20de%20la%20E2%80%9C>
- Meriño, E. (2019). *Uso de aplicaciones móviles como herramientas metodológicas y la percepción de asistencia efectiva en el aprendizaje en estudiantes en régimen de apoyo escolar en la provincia de Concepción* [Tesis de maestría, Universidad Católica de la Santísima Concepción].
http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2804/Tesis_Final_Erika_marzo2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pachón, S. & Sánchez, M. (2021). *Las TIC para la autorregulación emocional infantil* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa].
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8358/Mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20de%20las%20TIC%20para%20la%20autorregulaci%C3%B3n%20emocional%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivas, P. (2004). La formación docente, realidad y retos en la sociedad del conocimiento. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 8(24), 57-62.
<https://gua.org/sites/default/files/biblioteca/La%20formaci%C3%B3n%20docente%20y%20realidad%20y%20retos%20en%20la%20sociedad%20del%20conocimiento.pdf>
- Tsai, C. (2016). The Role of Duolingo on Foreign Language Learners' Autonomous Learning [conferencia]. *The Asian Conference on Language Learning 2016*, Kobe, Japón.
http://papers.iafor.org/wp-content/uploads/papers/acll2016/ACLL2016_26504.pdf