

El autismo y algunas habilidades que se desarrollan utilizando las TIC

Daniela Yulissa Rivera Benavides

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

danielabmp26@gmail.com

El trastorno del espectro autista, más conocido como autismo, es una condición de discapacidad que afecta a 20 de cada 10.000 niños en la actualidad, situación que se ha convertido en un gran reto para la educación inclusiva de hoy y para los padres de los niños que la padecen.

El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades (Bonilla, M., & Chaskel, R. 2016, p.20).

Eyre et al (citado por Badillo, J., & Iguarán, J. 2020) “Los niños autistas se desarrollan de un modo enteramente distinto del que siguen los niños regulares; los sujetos autistas presentan una memoria prodigiosa, como unos niveles de abstracción casi que indescriptibles. Así mismo, presentan una fuerte tendencia a la irritabilidad, especialmente cuando se le cambian sus estructuras organizacionales”.

De igual manera, Leo Kanner (citado por Bonilla, M., & Chaskel, R. 2016) afirma: que se trata de una incapacidad para relacionarse con

otros, alteraciones del lenguaje que varían desde el mutismo total hasta la producción de relatos sin significado y movimientos repetitivos sin finalidad específica (p. 20).

Dentro de las aulas escolares inclusivas actuales, se vivencian situaciones respecto a niños con diferentes discapacidades, el autismo es una de ellas; esta condición ha hecho que como docentes piensen a profundidad diferentes estrategias para lograr que estos niños alcancen un nivel de educación favorable para el beneficio de su vida. Este trastorno no es un problema sencillo de tratar, y mucho menos en el ámbito educativo, razón que lleva a tomar medidas tempranas sobre este trastorno y así buscar alternativas de apoyo y motivación en pro de mejorar la calidad educativa de los niños con autismo

Cuando se habla de la presencia del trastorno del espectro autista en la aulas escolares, se puede evidenciar que es un gran reto para la nueva educación, y una de las habilidades más difíciles de tratar es la limitada comunicación verbal y lectora que desarrollan los niños autistas; si se observa el desarrollo normal de un niño, se puede mirar que el niño que padece el trastorno tiene escasa comunicación o incluso ausencia total del habla y para fomentar el desarrollo de estas habilidades se debe combatir con el principal reto, captar de manera adecuada la atención de los niños.

Para lograr satisfactorios resultados es importante reconocer que los niños que padecen de este trastorno se desarrollan y aprenden de manera diferente. Por esta razón se considera que las TIC son un medio importante para solventar algunas necesidades educativas. Aportando en gran medida con recursos educativos digitales que permiten acceder y están compuestas por herramientas y recursos útiles que se pueden emplear para combatir los nuevos retos presentados dentro de la educación.

A lo largo de la historia se habla del autismo, siempre entrando en un enfoque psicoanalista, conductista y terapéutico, obviando el tema pedagógico, por esta razón, es tarea de la escuela, en una articulación con la didáctica y la pedagogía, entender y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los infantes y adolescentes con autismo. Esto se puede alcanzar si se implementa la utilización de las TIC brindando alternativas de solución y aporte a la educación inclusiva actual.

Lozano, Ballesta, Cerezo & Alcaraz (citado por Badillo,J, & Iguarán,J. 2020), señalan que el uso de las TIC “facilita el proceso de desarrollo de las personas con discapacidad, facilitando su desempeño en contextos y entornos diversos, mejorando sus competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Para ello es importante tener en cuenta que las TIC, por su gran amplitud en información y en recursos educativos, aportan en gran medida a mejorar la calidad educativa de los niños con trastorno del espectro autista, recursos que si se los utiliza de manera adecuada se obtendrán beneficios en temas específicos.

Las TIC ayudan a los docentes de la actualidad a mejorar las condiciones educativas de niños con discapacidad en diferentes ámbitos (...) Es decir, “el uso de los medios tecnológicos se presenta como una propuesta para el mejoramiento de procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela concretamente, en la enseñanza de la lecto-escritura y la comprensión lectora” (Badillo-Jiménez, V. T., & Iguarán-Jiménez, A. M, 2020, p.59).

Badillo 2011(citado por Badillo,J, & Iguarán,J. 2020), afirman que: “ investigaciones en el caso de sujetos con necesidades educativas especiales, han demostrado que efectivamente, el uso de medios tecnológicos contribuye a crear un nuevo ambiente de aprendizaje para

individuos con algún tipo de limitación”.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, una de las competencias cognitivas más afectadas en niños que sufren de trastorno del espectro autista, es la comprensión lectora y la comunicación verbal; así mismo, se ha demostrado que, con la implementación de dispositivos, cuentos interactivos, videos interactivos y el uso de diferentes tipos de software educativos, aportan en gran medida al mejoramiento de competencias comunicativas y lectoras.

Al mejorar estas competencias lectoras y comunicativas en niños con autismo, se podrá encaminar la educación actual en un plan de inclusión más acorde a las vivencias que se presentan día a día, para esto es importante conocer algunos procesos llevados a cabo que han aportado sobre este tema. Por esta razón, y gracias a este artículo, se mostrará un estudio realizado sobre el autismo y el beneficio que trae el uso de las TIC para desarrollo de algunas habilidades.

Este estudio se basó, en una exploración del uso de iPad y la narración digital a través de historias con estudiantes que tienen autismo, realizado por Michelle M Mariotti, trabajo presentado, para el Programa Principal en Ciencias y Trastornos de la Comunicación en la Universidad de Florida Central.

Este estudio se basó en la narrativa digital, tema enfocado en contar historias, por medio de fotos, videos, audios y la combinación de diferentes medios digitales; Este estudio empleo el uso de weStories, una narrativa colaborativa, proceso que requiere que los niños trabajen de manera colaborativa utilizando los iPads.

Según Mariotti, M. 2012. WeStories were created by Dr. Glenda Gunter specifically for individuals to learn the fundamental of narrative

and story skills to increase their literacy and communication skills.

Mariotti, M. (2012) afirma: “weStories are a unique form of using the story invention process that assist in teaching students the power of story while working on literacy skills, like reading, writing, communicating, and creating visual representations”.

Swift, 2011(Citado por Mariotti, M. 2012) “the tablet’s intuitive design, quick learning curve, versatility and portability have made it appealing to children with autism and the people who teach them” (p.1)

En conclusión, las TIC ayudan en gran medida a la educación y con ello aportan a lograr metas importantes y beneficiosas para los estudiantes, no obstante también, ha colocado en evidencia nuevos retos dentro de la enseñanza- aprendizaje en una educación inclusiva en niños con autismo, pero también nos muestra que, si comenzamos a emplear nuevas estrategias y herramientas, lograremos obtener un equilibrio favorable dentro de la educación inclusiva, es decir, obtener, por medio de las TIC, un desarrollo de habilidades que aporten a mejorar la calidad de vida de los niños con autismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, M., & Chaskel, R. (2016). Trastorno del espectro autista. Programa de educación continua en pediatría. Sociedad colombiana de pediatría, 15(1), 19-29. 2.-Trastorno-espectro.pdf (cut.edu.mx)
- Badillo,J, & Iguarán,J. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. Praxis, 16(1), 55–63. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406/2604>
- Mariotti, M. (2012) An exploration of using ipads and digital storytelling through westories with students who have autism. HIM 1990-2015. 1278. <https://stars.library.ucf.edu/honorstheses1990-2015/1278/>