

Las TIC en el programa de aceleración del aprendizaje

Luisa Fernanda Ruiz Bucheli

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

luisaruizbucheli@gmail.com

Los inicios de las prácticas profesionales, particularmente de las prácticas docentes, tienden a asignar diferentes grados de escolaridad al interior de una institución educativa; normalmente, los grados se definen desde primero de primaria hasta grado once; en la educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Bajo esta información se aproximan las edades que comúnmente se asocian a cada grado, aunque existen ciertos problemas que causan la extraedad.

En Colombia, existe una gran población joven que presenta extraedad, por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) creó el Programa de Aceleración del Aprendizaje (PAA), con este programa se busca ayudar a jóvenes que se encuentran en extraedad en la continuidad de su educación primaria. Para entender en qué consiste este programa, Ortiz-Calderón y Betancourt-Romero (2020) establecen:

En Colombia, el PAA llegó a partir del éxito en Brasil. Fue adaptado a las necesidades y contextos de la población a la cual va dirigido, con el objetivo de incluirla nuevamente al sistema educativo y garantizar la permanencia de aquellos estudiantes que se encuentren en extraedad y estén por fuera del sistema educativo. (p. 102-103)

El PAA se centra en la población más vulnerable de las zonas urbanas y rurales, el objetivo del programa es que el estudiante nivele sus

estudios en primaria, permitiéndole continuar con su proceso de educación. El PAA está creado para estudiantes que tengan conocimientos en lectura y escritura y se planea ejecutarlo en un año escolar lectivo; del mismo modo, el MEN (2016) afirma:

El modelo busca apoyar a niños, niñas y jóvenes de la básica primaria que están en extraedad, con el fin de que amplíen su potencial de aprendizaje, permanezcan en la escuela y se nivelen para continuar exitosamente sus estudios. Fortaleciendo la autoestima, la resiliencia, enfocándolos a construir su proyecto de vida.

Asimismo, el PAA trabaja proyectos a través de cartillas que cuentan con diferentes módulos, enfocados en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en este programa, se implementan como herramientas de aprendizaje para los estudiantes, donde se puede abordar temas concretos y con mayor facilidad de aprendizaje, teniendo en cuenta que los tópicos previstos son complejos y que se cuenta con un tiempo muy limitado para avanzar al siguiente nivel. De igual manera, el MEN (2010) refiere que:

(...) el Modelo fue creado precisamente para responder a la difícil situación de los estudiantes en extraedad. Cuando él o la docente a partir de la metodología, los materiales propios del Modelo y el planteamiento de situaciones significativas motiva a sus estudiantes, es posible devolverles la confianza y seguridad en su capacidad de aprendizaje, logrando con ello acelerar su proceso educativo para nivelar la primaria en un año lectivo. (p.9)

A los docentes que tienen a su cargo el PAA, en las diferentes instituciones del país, asumen nuevas metodologías que generen motivación a sus estudiantes, a través del uso de TIC es posible crear estrategias de aprendizaje en temáticas que generen un cambio en la

educación de sus alumnos acelerando el proceso que conlleva el programa. Al respecto, Forero, Rivas, Tejada & Tejada (2021) afirman:

El empleo de los instrumentos tecnológicos y su influencia en los diversos contextos del ser humano se ha incrementado cada vez más. Debido a la alta demanda cibernética la educación ha debido reformarse para enfrentar este fenómeno; optando por diseñar diferentes estrategias, modelos y metodologías basadas en el uso de recursos educativos digitales. (p.24)

Así las cosas, el manejo óptimo de las TIC debe implementarse en el aula teniendo en cuenta que la sociedad está globalizada, desde el comienzo de la era digital; por tanto, el uso de estas herramientas es muy generalizado a nivel mundial. No obstante, por varias razones, aún no es posible llevar a cabo estas herramientas en todos los departamentos, principalmente por inconvenientes con la conectividad, así, en lugares recónditos del país es un proceso arduo ponerlas en funcionamiento.

Por consiguiente, en el Programa de Aceleración del Aprendizaje, la baja cobertura de conectividad en estos lugares puede generar una problemática a la hora de poner en práctica las TIC, debido a que este programa se enfoca en la población más vulnerable, pero, en muchas ocasiones, los estudiantes no presentan acceso a herramientas tecnológicas para enfatizar y desarrollar los temas propuestos por los docentes. Para profundizar más en esta problemática, Tadesco (2014) afirma:

El concepto de brecha digital, -aunque su significado sea objeto de discusión - refleja el desigual acceso de las personas a las instituciones y al uso de las tecnologías a través de las cuales se produce y se distribuyen las informaciones y los conocimientos más importantes. (p. 4)

Ahora bien, teniendo en cuenta la deficiencia de conectividad, se enfatiza en otros aspectos, como: los conocimientos de los estudiantes del

PAA en el manejo de TIC, debido al uso limitado que poseen de estos equipos, lo que genera conflictos a la hora de implementarlas en sus estudios. Norman, Adnan, Nordin, Ally & Tsinakos (2022) “(...) the digital divide should be geared towards various aspects, ranging from the technological accessibility to the ability and skills to use those technologies. (p.4)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Forero, A., Rivas, A., Tejada, M. & Tejada, M. (2021). *La comprensión lectora, apoyadas en las TIC, en los estudiantes de quinto grado de la I.E. Misael Pastrana Borrero de Saladoblanco Huila y en los de aceleración del aprendizaje de la I.E. Veinte de Julio de Acacias Meta* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11227/14781>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016, 5 de febrero). Aceleración del aprendizaje. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340092:Aceleracion-del-Aprendizaje>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010.) Guía docente: Modelo Educativo Aceleración del aprendizaje. Bogotá, Colombia: MEN. http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Guia%20Docente.pdf
- Norman, H., Adnan, N., Nordin, N., Ally, M., & Tsinakos, A. (2022). The Educational Digital Divide for Vulnerable Students in the Pandemic: Towards the New Agenda 2030. *Sustainability*, 14(16), 1-17 <https://doi.org/10.3390/su141610332>
- Ortiz, L. & Betancour, C. (2020). Evaluación del Programa de Aceleración del Aprendizaje: una apreciación estratégica hacia la educación inclusiva en el posconflicto. *Praxis & Saber*, 11(25), 97-110. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.8207>

Tedesco, J. (2014). Tecnologías de la información y desigualdad educativa en América Latina. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22, 1-12. <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n48.2014>