

Desarrollo de las Habilidades Comunicativas con el uso de las TIC

Cesar Yecid Riascos Buesaquillo

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

yesirias.001@gmail.com

Gran parte del desarrollo humano durante los últimos años viene de la mano con la informática y la tecnología, más exactamente en el campo educativo, hablamos de las TIC como herramientas que logran la flexibilidad y el mejoramiento educativo y formativo del estudiante, dejando un punto muy claro y es que, en la educación, el profesor no sólo debe hablar y el estudiante memorizar. Por otra parte, aunque se siguen usando en algunas instituciones ese tipo de técnicas tradicionales, la función de un profesional de la educación es ayudar, de cierta forma, al estudiante para que mejore su capacidad de argumentar ideas de manera crítica y así ponerlas en práctica en distintas situaciones, aspecto que debe lograr el profesor de manera verbal y no verbal durante el proceso de comunicación que tenga con el alumno

El hombre por naturaleza necesita comunicarse, los métodos y medios para comunicar han cambiado; la educación debe participar de este proceso de cambio, por ende el docente debe ser el primero listo para recibir, aceptar y permitir el cambio. Es necesario que el docente actual tenga en cuenta las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para sus procedimientos de aula a nivel presencial y virtual, mostrando el aprender de una manera eficaz, eficiente y atractiva para sus estudiantes, permitiendo de esta manera alcanzar sus objetivos propuestos (Cifuentes, Chauta, Beltran &Perez, 2014).

En el sitio web del Ministerio de TIC de Colombia, y acorde con el Artículo 6 de la Ley 1341 de 2009, se afirma que “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios” (MinTic, s.f.) y, por tanto, se pueden utilizar en la creación de programas educativos o en el aula. Es importante que los maestros tengan las habilidades para usar estos instrumentos técnicos y tecnológicos; de ese modo su trabajo como profesores será más efectivo mientras enseñan.

Para apoyar el aprendizaje significativo en estas edades tempranas, es importante potenciar el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas, que son: escuchar, hablar, leer y escribir, de manera que les posibilite a los alumnos estar preparados para participar en diferentes procesos de aprendizaje, en las distintas áreas de formación, y así desarrollarse tanto en lo personal como en lo académico. siendo la lectura una habilidad para toda la vida.

The information explosion triggered by ICT requires new skills for accessing, evaluating, and organising information in digital environments. At the same time, in societies where knowledge has a central value it is not enough to be able to process and organize information, but also to be able to model and transform it to create new knowledge or to use it as a source for new ideas (Claro & Ananiadou, 2009)

En concordancia con lo anterior, y basándose en una de las habilidades comunicativas más importante como es la lectura, la comprensión lectora se convierte en una habilidad clave para todos los estudiantes en su vida académica, debido a que tiene un vínculo directo con el trabajo en el aula, facilitando la comunicación con otros sujetos; en otras palabras, un buen nivel de lectura repercute en el rendimiento académico y en las habilidades lingüísticas y, por tanto, en las asignaturas, el lenguaje y en muchas áreas del pensamiento.

La idea de potenciar las habilidades comunicativas, entre ellas la lectura, con el apoyo de las TIC, es algo que hace muchos años sonaría muy poco productivo, puesto que se han tomado para otros propósitos, como es el entretenimiento vacío, de modo que predispone la pérdida de tiempo con poca retribución educativa. Por eso es muy importante, a la hora de aplicar las TIC, tener una buena gestión y planificación.

la escuela ya no es la fuente primaria de información y conocimiento esta no es más que una idea obsoleta, nuestros estudiantes tienen grandes conocimientos adquiridos de los medios de comunicación y más que sorprendernos, como docentes debemos tomar ventaja de esta aproximación a la tecnología y volverla parte activa de nuestro quehacer pedagógico (Ceballos, Ramírez & Isaza, 2015, p.294).

Hoy en día, las múltiples oportunidades que nos brindan las TIC en el campo de la lectura son muchas, haciendo que el lector tenga más desafíos, presentando distintos formatos, que llegan a ser un reto y de ese modo más entretenido, esto porque las TIC nos dan un acercamiento más rico e interactivo y así permite que el lector se sumerja más en el mundo de la lectura.

El uso de Internet, como herramienta de aprendizaje para desarrollar las habilidades comunicativas, es muy útil, ya que los alumnos interactúan con las TIC y se exponen a diversas actividades, como la narración de vídeos, las historias interactivas, los juegos, la escritura en procesadores de palabras, las presentaciones digitales y las herramientas de la Web. También hace que los profesores estén preparados y abiertos a nuevos desarrollos que ayuden a los alumnos a adquirir las herramientas pertinentes y necesarias para adquirir continuamente conocimientos enriquecedores y esenciales para su vida, como seres sociales en constante cambio y evolución

El objetivo deseado, por la mayoría de los educadores, es que los alumnos comprendan correctamente el texto que están leyendo, leer con

comprensión, porque con esta habilidad conseguirán un mayor éxito académico, desarrollando de manera efectiva un aumento en el aprendizaje y la calidad de vida en todos los ámbitos. Pero para lograr este cometido se debe seguir adquiriendo diferentes niveles de comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cifuentes Peña, F., Chauta Rodríguez, F., Beltrán Sánchez, H. & Pérez Valencia, V. (2014). Desarrollo de competencias comunicativas mediadas por TIC en los docentes del Colegio La Palestina I.E.D Sede B.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2962>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (s.f.)
Recuperado de:

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

Claro, M. & Ananiadou, K. (2009, 18 diciembre). 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. OECD Education Working Papers | OECD iLibrary.

https://www.oecd-ilibrary.org/education/21st-century-skills-and-competences-for-new-millennium-learners-in-oecd-countries_218525261154

Ceballos Muñoz, H., Ramírez Toro, D., & Isaza De Gil, G. (2015).

Habla y escucha: habilidades que se fortalecen las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en estudiantes de grado octavo. Plumilla Educativa, 0(15), pp. 279-298.

Recuperado de

<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/844/959>