

Hablemos de las TAC

Brayan Andrés Erazo Erazo

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

Andreserazo696@gmail.com

En la carrera de Licenciatura en Informática ofertada en la Universidad de Nariño, existen pocos docentes que hablan sobre las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento en adelante TAC. Las teorías enseñadas nos sugieren utilizar las TIC como innovación educativa. Todo lo que se enseña es con base a las Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC. La literatura nos sugiere que las TIC no son del todo favorables en el proceso de formación académica y en algunos casos tienen falencias; es contrario a lo que se buscaba, lo cual es que la tecnología se integre para beneficiar el proceso educativo.

En una breve búsqueda por internet, se puede encontrar que las TIC se han convertido en la innovación en la educación, olvidando que son herramientas y recursos difíciles de aplicar en el ámbito educativo colombiano; por esta razón, existen las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento – TAC. Se trata de un concepto íntimamente ligado al anterior, pues asocia el uso de las TIC al aprendizaje; es decir, concreta el sentido original y genérico de las TIC a un contexto formativo, estudiando sus amplias posibilidades y ventajas dentro de la educación.

Innovar y educar es un gran reto en las escuelas y colegios colombianos, también se puede incluir la educación superior. La innovación con tecnología es un hecho, no se puede ocultar que la tecnología se ha convertido en un facilitador de la vida cotidiana y dejar la tecnología fuera del contexto educativo no es opción. Esta innovación apoyada con tecnología no es utilizar dispositivos electrónicos sin algún

enfoque, para esto se debe realizar una propuesta pedagógica interesante que pueda ser acopladas en las escuelas y colegios colombianos.

Las TAC se diferencia de las TIC en el sentido de que “Las TAC van más allá de aprender a utilizar las TIC y nos permiten explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.” (Lozano, 2011, p. 46). Para lograr esto, se debe realizar una “Revolución” en el aula tradicional; el docente debe redefinir sus actividades hacia un entorno tecnológico en el cual las competencias pedagógicas y la formación académica, muestren un cambio sustancial en el proceso de adopción de la tecnología. Por tanto, el profesor “...debe dejar de ser un instructor que domina los conocimientos, para convertirse en asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza aprendizaje” (Segura, Candiotti, & Medina, 2007, p. 6).

Por otro lado, “el rol del alumnado también se ve modificado por las herramientas tecnológicas, pues la tecnología implica una mayor motivación en el aprendizaje” (Area, 2010; Pedró, 2011), el alumno precisa nuevas destrezas para afrontar este cambio de recursos educativos a recursos educativos tecnológicos; por tanto, el rol del alumno ya no es de un mero reproductor de contenidos memorísticos, sino que “...debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento” (Segura, Candiotti, & Medina, 2007, p. 6).

Acercando esta idea a la práctica, se trata de enseñar la tecnología necesaria para que los docentes puedan enseñar a los alumnos, pero también para que tanto docentes como alumnos puedan seguir empleando esas herramientas para aprender fuera de las instancias formales de educación. Es por ello que se debe favorecer su aprendizaje por sobre el de herramientas que solo pueden aportar beneficios temporarios o tienen usos limitados, tales como crear una presentación de fotos, lluvia de ideas, póster o similares, o el simple uso de recursos educativos en la clase de videos, imágenes o texto de sitios web.

No es porque se crea que esta clase de herramientas gráficas (videos, imágenes o textos de sitios web) no aporten algo a la metodología docente; por el contrario, el solo hecho de poder presentar los contenidos de siempre por medios más atractivos para los niños y jóvenes de hoy, más habituados a lo visual que al texto, ya es en sí mismo un valor agregado porque puede facilitar el aprendizaje, pero se debe comprender que el papel que la informática debe desempeñar en la educación, va mucho más allá de lo instrumental. Se trata de que el alumnado y la tecnología trabajen de manera “intuitiva”.

Podemos ultimar que la función principal de las TAC es, “...enseñar a vivir con la informática, lo cual incluye (como ya lo estamos haciendo) trabajar con ella. Se debe alejar de la escuela tradicional (Lozano, 2011).

Agrega que quienes hablan de las TAC

“Aseguran que el modelo “TIC” es excesivamente informático, instrumentalista y poco motivador para aquello que los profesores y estudiantes (y me atrevo a extender a ciudadanos) actuales necesitan, y que pueden aprender a utilizar. Incluso vinculan el “modelo TIC” con la sociedad del siglo XX y el modelo “TAC” con la del siglo XXI”.

Es decir, las TAC van más allá de aprender meramente a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio de la adquisición de conocimiento. En este nuevo movimiento tiene mucho que ver el actual paradigma provocado por las herramientas 2.0 y la “democratización tecnológica” desencadenada por ellas. La web 2.0 ha creado multitud de herramientas con infinidad de usos potenciales por explorar, para cuyo uso no es necesario ser un usuario experto en informática. Para dar claridad, lo que se busca es sencillo en teoría, pero muy complejo en la práctica y es lo siguiente; cambiar el aprendizaje de la tecnología por el aprendizaje con la tecnología, el enfoque fundamental a no está orientado a ser competente en TIC. Todo esto apoyándonos en

los autores Sangrà, Albert y González-Sanmamed, Mercedes (2010).

From the teachers' answers, we can conclude there is a mainstream opinion that sees using ICT in teaching as favouring several processes related to teaching and learning – in particular, those involving attention, perception, responding mechanisms, application of learning and understanding. Moreover, those related to information transmission and knowledge facilitation are well thought of. However, some of the proposed processes were more poorly valued: interaction processes and expression and communication skills were not held in high regard by the teachers probably because they have considered ICT as being generally used in a one-way mode. On the other hand, there seems to be a relationship between teachers' perceptions and the three dimensions (equipment, use and innovation) of our analysis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista Educación*, 352, 77-97.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3219027>
- Lozano, R (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI*, 2011, v. 5, pp. 45-47.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3647371>
- Francesc, P. (2011). Tecnología y Escuela: lo que funciona y por qué. XXVI Semana Monográfica de la Educación. La Educación en la Sociedad Digital. Fundación Santillana.
<https://fundacionsantillana.com/wp-content/uploads/2020/04/Tecnología-y-escuela-lo-qué-funciona-y-por-qué.-Documento-básico.pdf>
- Sangrà, A, González-Sanmamed, M(2010) 'The role of information and communication technologies in improving teaching and learning processes in primary and secondary schools', *Research in Learning Technology*, 18: 3, 207 — 220 To link to this Article: DOI: 10.1080/09687769.2010.529108
- Segura, M., Candiotti, C., & Medina, C. (2007). Las TIC en la Educación: panorama internacional y situación española. XXII Semana Monográfica de la Educación, Fundación Santillana.
https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/xxii_semana_monografica.pdf