

Paralelo comparativo del uso de las TIC en contextos rurales y urbanos

Mirian Lorena Getial Ruano

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

lorenagetial1715@gmail.com

El área de tecnología e informática empezó a ser considerada como fundamental dentro del currículo de las instituciones educativas públicas y privadas a partir de la implementación de la ley 115 de 1994. Esto provocó que el Ministerio de Educación Nacional, empezara una ardua tarea para dotar de herramientas tecnológicas a las institucionales educativas rurales y urbanas, tanto para el uso de sus estudiantes como de los docentes. Para lograr este objetivo el MEN ha implementado diferentes programas, uno de los más conocidos es Computadores Para Educar. Sin embargo, debido a situaciones particulares del país, en algunas instituciones no ha sido posible que esta tarea se culmine con éxito, sobre todo en el sector rural, como lo podemos evidenciar en el informe entregado por el DANE en el año 2019, donde podemos ver las grandes brechas que existen, como por ejemplo en el acceso a servicios, como el internet. Para el 2018, las instituciones educativas urbanas pudieron tener acceso a este servicio en un 89.2% del total de la población, mientras que las instituciones rurales solo tuvieron acceso 26.9%. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente artículo tiene la finalidad de mostrar cómo las instituciones educativas públicas rurales en Colombia han venido usando las herramientas tecnológicas y el conocimiento de estas por los actores que en ellas intervienen. En la primera parte se aborda el rol del docente en el uso de las TIC; la segunda parte desarrolla la idea del medio socioeconómico en el cual se desenvuelven los estudiantes; luego se describe la infraestructura de las

IEM rurales y finalmente, se opina acerca del rendimiento académico y se dan algunas conclusiones.

Como se expuso en el anterior párrafo, el gobierno ha intentado llevar las herramientas tecnológicas a todo el territorio nacional por medio de diferentes programas. Sin embargo, en algunas investigaciones recientes se ha visto que el gobierno a través del MEN se ha dedicado únicamente a dotar a las instituciones educativas con herramientas informáticas como computadores, televisores, video beam, etc. y ha dejado totalmente sin cuidado la capacitación de los docentes, donde se dé a conocer unas indicaciones adecuadas para el uso y aplicación de estas herramientas (Moreno, 2019). Lo anterior se puede usar como una respuesta del porque algunos docentes no hacen uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, esto ha provocado que muchos decidan continuar con sus clases tradicionales. Cabe aclarar que este fenómeno se presenta mucho más en la zona rural donde hay docentes en avanzada edad quienes no ven la necesidad de incorporar estas tecnologías, bajo el pretexto que “siempre han tenido buenos resultados con su práctica pedagógica”. Además, de otras características particulares que se abordaran más adelante.

La realidad socioeconómica de un estudiante rural es bastante diferente a la de un estudiante urbano. Puesto que, en la gran mayoría de las escuelas rurales se encuentran en sitios que están alejados de las ciudades y de difícil acceso, lo cual se puede convertir en una dificultad para que los estudiantes asistan y los que lo hacen generalmente son hijos de padres que no han tenido acceso a la educación. Quienes, además, se dedican a labores de agricultura y que la ven como única salida económica. Esto predispone a que los estudiantes rurales se vean obligados a trabajar en horas de la tarde, tiempo en el cual deberían estar desarrollando actividades académicas.

En cuanto a la infraestructura, existe una marcada diferencia entre lo rural como lo urbano. Se puede identificar que varias escuelas rurales cuentan con los recursos básicos, pero les hacen falta espacios adecuados

para poder gozar de instalaciones como en la escuela urbana. Esta característica se ha presentado, entre otras causas, debido al conflicto armado que azota al país, lo que ha provocado que la educación no llegue con la suficiente fuerza para lograr un mejor nivel de escolaridad entre sus pobladores. Además, el estado ha optado en abandonar estas zonas que son influenciadas por grupo armados, lo que ha aunado aún más las dificultades para alcanzar un mejor nivel de vida. Para minimizar impactos en la población se hace necesario tener en cuenta las TIC como herramienta fundamental, así como el tablero, marcadores y papel (Duarte et al., 2017).

Finalmente, los niveles académicos obtenidos por estudiantes rurales no son comparables con estudiantes urbanos. Como se puede apreciar en el estudio “Using microdata from the 2006, 2009 and 2012 PISA surveys, we find that educational outcomes of rural students are worse than those of urban ones” realizado por (Ramos et al., 2016). La conclusión a la cual se llegó es que los resultados académicos de los estudiantes rurales son bastante bajos en relación a los estudiantes urbanos. Entonces, se puede afirmar que, en algunos casos, se obtienen mejores resultados en las escuelas urbanas porque existe un mejor aprovechamiento de las TIC en la educación, haciendo que las clases sean más innovadoras y creativas, logrando con ello que los estudiantes estén más motivados, dispuestos a trabajar y a participar. Las TIC hacen posible que se puedan acceder a diferentes fuentes de información y materiales didácticos digitales contribuyendo a mejorar el aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias en la sociedad. Cabe aclarar que lo anterior podría ser tomado como una explicación al fenómeno de los bajos resultados, pero no es la única.

Con respecto al anterior escrito se llegó a una serie de conclusiones:

Las TIC son herramientas que cada vez se vuelve más indispensable en las aulas de clase y los docentes deben apropiarse de

las ventajas que estas ofrecen con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas y por ende los resultados académicos de sus estudiantes.

No se puede negar el derecho que tienen los estudiantes en conocer, aprender y usar las herramientas informáticas en espacios que provoquen un aprendizaje significativo.

Los docentes deben buscar sus propias capacitaciones en el uso de las TIC y el manejo de plataformas educativas, puesto que ellos desempeñan un papel social fundamental en el desarrollo del país.

Las instituciones educativas deben buscar recursos económicos a través de proyección de proyectos, con el fin de mejorar las instalaciones en beneficio de la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cruz -Carbonell, V., Hernández -Arias, Ángel F., & Silva -Arias, A. C. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 13(13), 39–48.
<https://doi.org/10.22463/24221783.2578>
- DANE. (2019a). Educación Formal (EDUC)-2018. Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 1–42. DANE. (2019a). Educación Formal (EDUC)-2018. Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 1–42.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2578/2657>
- Duarte, J. E., Fernández, F. H., & García, R. A. (2017). Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales, *Realidades*, 24(2)1–26.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2578/2657>
- Moreno, J. (2019). *Capacitación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ramos, Raul & Duque, Juan Carlos & Nieto, Sandra, (2016). "Una descomposición del diferencial rural-urbano en los rendimientos educativos en Colombia a partir de los resultados PISA ," *Estudios de Economía Aplicada, Estudios de Economía Aplicada*, vol. 34, pages 379-412, Mayo.
<https://www.redalyc.org/pdf/301/30146038005.pdf>