

## **Trabajo colaborativo entre docentes al interior de las Instituciones Educativas**

**Deyvid Maykol Cadena Cuasapud**

Universidad de Nariño

*Licenciatura en Informática*

*X Semestre*

*deyvidgo2000@gmail.com*

El trabajo colaborativo, apoyo o compañerismo entre docentes es de vital importancia porque, como seres humanos; siempre necesitamos de alguien, podemos pensar que somos autosuficientes pero la realidad es que cada día de nuestra vida necesitamos de alguien, alguien que nos colabore, que nos apoye, que nos ayude en ciertas labores u ocasiones para rendir de la mejor manera y es así como los profesores necesitan formación y prácticas específicas para saber cómo trabajar, comunicarse y colaborar con otros adultos. Muchas profesoras y profesores asocian el trabajo colaborativo con una mayor carga laboral, sin embargo, se puede afirmar que, a pesar de tomar tiempo que el docente usualmente utilizaría con otro propósito, la colaboración permite compartir la cantidad y la presión de trabajo; y al mismo tiempo, sacar más provecho de los recursos y saberes que existen en la escuela, de esta manera se afirma lo siguiente:

El desarrollo conjunto de recursos puede impulsar el aprendizaje docente dado que el intercambio de visiones, materiales y conocimientos puede estimular la adopción de nuevas prácticas. La interdependencia entre docentes

es asimismo un poco más marcada dado que, aun cuando elaborar un material implique aglutinar distintos aportes individuales, se necesita del esfuerzo de todos los contribuyentes. (Krichesky & Murillo, 2018, p. 148)

En experiencias de carácter colaborativo, los docentes tienen la oportunidad de dialogar y reflexionar entre ellos o con otros miembros de la comunidad educativa, detectando necesidades, pensando la mejor manera de abordarlas, compartiendo experiencias y tomando decisiones con el fin último de apoyar el aprendizaje de los estudiantes y, sobre todo; mejorando cada día sus relaciones personales así mismo:

Frequent Extended and Positive Interactions can be demonstrated through the time that students commit to working with each other. They need to learn about each other's thoughts about teaching by discussing this during their professional experiences together or by getting to know each other in other times together. They should be encouraged to just have coffee together or otherwise speech some other-than-professional time to get to know each other. Further, finding they should be encouraged to find ways to communicate comments and appreciation should be explored—notes slipped to each other, e-mail messages, or comments to yet others showing appreciation for their partner could be useful. (Miller & Burden, 2007, p.8)

Desarrollar un buen trabajo colaborativo se verá claramente reflejado en que las profesoras y profesores estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de

sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado como:

La colaboración puede suponer también la conjunción de esfuerzos para generar un producto final que puede ser un recurso, un proyecto interdisciplinario o una actividad general. Desarrollar materiales didácticos supone un trabajo colectivo a merced de obtener un recurso para lo cual cada implicado aporta conocimientos, experiencias u otros materiales. Generalmente esto requiere de una instancia previa para discutir y establecer objetivos, contenidos, etc., y así desarrollar enfoques compartidos. (Krichesky & Murillo, 2018, p.148)

Las experiencias de aula son complejas y están marcadas por contingencias que muchas veces los docentes intentan resolver de manera individual, sin embargo; cuando estas situaciones se abordan de forma colaborativa, aumentan las probabilidades de encontrar mejores soluciones para favorecer los aprendizajes en los estudiantes como:

The educational sector is confronted with an increasing pressure towards collaboration: teachers need to be proficient collaborators in order to successfully perform their job. There are different reasons for this evolution and the fact that teamwork is a phenomenon of growing importance in society overall is one of the contributing factors. (Vangrieken et al., 2015, p.18)

Además, cabe resaltar que “La investigación ha demostrado que la colaboración docente es una condición

esencial para impulsar procesos de innovación y mejora en los centros educativos” (Krichesky & Murillo, 2018, p.135).

El trabajo colaborativo en la educación se ve desarrollado como una metodología didáctica para mejorar el desarrollo del conocimiento, habilidad social y el crecimiento personal; ya que se trabaja con personas adultas, capaces de razonar y llegar a acuerdos en un trabajo conjunto, que se evidencie claramente que todo lo trabajado será en beneficio de la comunidad educativa.

Otros autores plantean lo siguiente:

En el trabajo colaborativo ocurre un proceso de co-construcción del conocimiento, en donde los saberes y experiencias de los docentes se retroalimentan, discuten y reformulan, generando nuevas propuestas para la mejora. Al ser propuestas validadas por el colectivo, los profesores sienten más seguridad de implementarlas en el aula, favoreciendo así, la innovación de sus prácticas pedagógicas.

Los espacios de discusión permiten evaluar alternativas, debatir una decisión ya adoptada o planificar intervenciones colectivas. Es esencial que entre los implicados se compartan ciertos valores que transformen un determinado evento en algo problemático o, en todo caso, se edifique una visión común que oriente el análisis y la búsqueda de soluciones. A veces estas emergen cuando los profesores recuperan experiencias previas, buscan información o deciden incluso

capacitarse para solventar el problema. En cualquier caso, las prácticas que se comparten o los conocimientos que se construyen generan un cuerpo de información que sirve de insumo de aprendizaje para el profesorado. (León Q. et al., 2023, p.149)

Para finalizar se deja en claro la importancia de generar espacios de trabajo colaborativo entre docentes y como los beneficiará en su vida académica, laboral y personal:

Por ello, el trabajo colaborativo implica trabajar juntos para resolver un problema o resolver una tarea, teniendo un objetivo común y asegurando que se refuerzan las acciones no solo individuales sino grupales, generando la participación equitativa.

La finalidad del sistema educativo es lograr una educación universal, donde toda la comunidad trabaje de manera sistemática; por ello la educación debe fundamentarse en un enfoque basado en la comunidad, ya que el trabajo colaborativo permite marcar la diferencia en la comunidad educativa y en la sociedad; del mismo modo, promover la educación inclusiva. (León Q et al., 2023, p.1424)

*. Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito. Henry Ford*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Krichesky, G. j., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. un estudio de casos. *Educación XXI*, 21, 135–155. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466007>
- León Q. K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Miller, M., & Burden, R. (2007). Teacher-Teacher Collaboration . *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2. <https://corescholar.libraries.wright.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1077&context=ejie>
- Vangrieken, K., Raes, E., Dochy, F., & Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 17–40. [https://www.researchgate.net/publication/275723807\\_Teacher\\_collaboration\\_A\\_systematic\\_review](https://www.researchgate.net/publication/275723807_Teacher_collaboration_A_systematic_review)