

El rol de las TIC en el fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes en la era digital

Jairo Andrés Josa Josa

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

andresjoza@gmail.com

En la actual era digital, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) desempeñan un papel fundamental tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general, fortaleciendo la capacidad de pensamiento crítico. Estas tecnologías facilitan el acceso a una vasta cantidad de información, fomentan la interacción social y ofrecen herramientas interactivas para resolver problemas; además, preparan a los estudiantes para afrontar un mundo digital en constante evolución, donde el pensamiento crítico se convierte en una habilidad esencial. Según Fitzpatrick (2004):

The use of ICT is widespread in contemporary society and it impinges upon almost all forms of human interaction. its presence and usage have brought about changes of patterns in communicative behaviour, above all in the spheres of business and administration, and governments throughout the world have become increasingly aware of the need to provide education and training to meet the challenges and opportunities, which the global economy, fuelled by developments in ICT, presents. (p.13)

Este artículo tiene como objetivo explorar de qué manera las TIC contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico a través del acceso a información, la interacción social y la solución de problemas, creando entornos de aprendizaje más efectivos tanto dentro como fuera del aula.

Para implementar eficazmente las TIC en el entorno educativo, se requiere una dirección cuidadosa por parte de los docentes, con el fin de fomentar un uso responsable y efectivo de la tecnología en el aula. En un mundo cada vez más globalizado, las TIC han transformado la forma en que se accede a la información, se comunica y se resuelven problemas de manera efectiva. Una de las contribuciones más notables de las TIC a la sociedad contemporánea, radica en su capacidad para democratizar el acceso al conocimiento, permitiendo que individuos de diversos orígenes y ubicaciones geográficas participen en la economía del conocimiento y tomen decisiones informadas. Según Ontoria et al. (2007):

Internet y otros medios ayudan a crear una nueva didáctica, fomentando así la formación de actividades en las que el alumno es el único protagonista, pudiendo de este modo dar rienda suelta a su imaginación, a sus inquietudes y a su opinión crítica, creando textos donde no solo prime el lenguaje sino también el sonido, la imagen y la intertextualidad. Dichas actividades pueden servir de trampolín a alumnos más tímidos y a aquellos que les cuesta más expresarse oralmente. El profesor puede dar las claves e incluso facilitar el uso y la entrada a enlaces interesantes para el alumnado y de esta forma resultar una experiencia positiva en la que se dé cuenta de los modelos a

seguir si se quiere tener o llegar a desarrollar una competencia comunicativa. (p.165)

En este contexto, el papel de las TIC se orienta hacia la facilitación de las actividades cotidianas, promoviendo la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos educativos y mejorando la calidad de vida de las personas. En este sentido, se reconoce que "La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento." (Castro et al., 2007, p. 220).

Las TIC han proporcionado a los estudiantes un acceso sin precedentes a una amplia variedad de información y recursos en línea. Desde el acceso a la vasta enciclopedia virtual que es Internet, hasta las bibliotecas digitales y bases de datos de investigación, las TIC ofrecen una fuente aparentemente inagotable de datos. Sin embargo, este acceso plantea desafíos significativos; los docentes deben enseñar a los estudiantes a discernir entre fuentes confiables y no confiables, evaluar la calidad de la información y cuestionar la veracidad de lo que encuentran. De acuerdo con Murawski (2014):

Instructors who teach critical thinking provide students with the opportunity to understand and take charge of their learning. Students who implement critical thinking skills approach the courseware in a more thoughtful and effective manner, ask more challenging questions and participate in the learning process more intensely. (p.27)

Este proceso de búsqueda y análisis de información desencadena una valiosa habilidad de pensamiento crítico, entendida, según Jusino (2023), como "la capacidad del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo"(p.39). Esto se convierte en uno de los pilares fundamentales para evaluar la información, comunicar y debatir ideas de manera efectiva en un mundo que exige cada vez más individuos con competencias adecuadas para enfrentar los desafíos que presentan las nuevas tecnologías.

Las TIC permiten una interacción social en línea enriquecedora a través de redes sociales virtuales, foros de discusión y plataformas de colaboración, de esta manera, el entorno en línea, a menudo anónimo, desafía a los estudiantes a expresar sus opiniones de manera clara y fundamentada, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. También deben aprender a identificar la desinformación y las falacias lógicas, habilidades esenciales en un mundo en el que las noticias falsas y los discursos engañosos son cada vez más comunes, además, al participar en debates y discusiones en línea, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para presentar argumentos sólidos y respaldar sus puntos de vista con evidencia confiable.

Igualmente, para promover el análisis y la comunicación, las TIC ofrecen una serie de herramientas interactivas que fomentan la resolución de problemas y el pensamiento crítico, por ejemplo, los juegos en línea a menudo requieren estrategia y habilidades de resolución de problemas, lo que estimula la capacidad de tomar decisiones informadas, las aplicaciones y el software educativo brindan oportunidades para abordar diversos

desafíos y aprender a sintetizar información. En este proceso, los estudiantes deben aprender a recolectar, analizar y utilizar datos, lo que contribuye a su desarrollo de habilidades críticas.

Para lograr un impacto social significativo de las TIC y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, es esencial incorporar las TIC en el currículo académico y mejorar la competencia digital de los docentes. Estas acciones podrían dirigirse hacia el fortalecimiento del pensamiento crítico y el proceso académico y social de los estudiantes, para alcanzar este objetivo, se deben crear diversas estrategias pedagógicas que estén disponibles para la comunidad educativa. Cabe mencionar que, para lograr un impacto social significativo, todo comienza en el aula, donde los estudiantes aprenden desde una edad temprana a interactuar con estas tecnologías, además, en un contexto posterior a la pandemia, las TIC se han convertido en elementos esenciales en diversos procesos educativos, transformando la forma en que aprendemos y enseñamos.

En resumen, las TIC desempeñan un papel esencial en la sociedad actual al fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes a través del acceso a información, la interacción social y la resolución de problemas. Las TIC democratizan el conocimiento, permiten la participación global y ofrecen herramientas interactivas para el aprendizaje, no obstante, su uso efectivo depende de la orientación proporcionada por los educadores. En un mundo posterior a la pandemia, las TIC se han vuelto fundamentales y han transformado la educación. Para aprovechar al máximo su potencial, se requiere una implementación adecuada y la mejora de la competencia digital tanto de docentes como de estudiantes.

Adaptar el currículo educativo a la era post-pandemia y la necesidad de mejorar la competencia digital conduce a que la enseñanza, ya sea dentro o fuera del aula, sea innovadora y creativa, proporcionando un aprendizaje significativo. Es relevante destacar que, con una implementación efectiva, las TIC pueden preparar a los estudiantes para un mundo digital en constante cambio, donde el pensamiento crítico se convierte en una habilidad esencial. En resumen, el aula del siglo XXI se está moldeando a través de la interacción creativa entre la educación y la tecnología, y los resultados son prometedores para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de las futuras generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007) Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación Laurus, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela*, 13 (23), 213-234.
[Http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf)
- Fitzpatrick, A. (2004) Information and communication technologies in the teaching and learning of foreign languages: state-of-the-art, needs and perspectives; analytical survey. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139195>
- Jusino, Á. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas psicológicas*, 35 – 42.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04>
- Murawski, L. (2014). Critical thinking in the classroom...and beyond. *Journal of Learning in Higher Education*, 10(1), 25–30. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1143316.pdf>
- Ontoria, A., Muñoz, M., & Villén, J. (2007). Las TIC como recurso innovador en el aprendizaje presencial. Universidad de Cordoba.
<Http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/4546/10.pdf?sequence=1>