

Equilibrando tradición y tecnología: la coexistencia en las comunidades rurales del siglo XXI

Leidy Gabriela Arias Velásquez

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

ariasg421@gmail.com

Con el constante avance tecnológico, muchos campos y facetas del ser humano han experimentado grandes cambios estructurales que repercuten directa e indirectamente sobre el futuro de la sociedad, es por ello que existe un miedo latente por parte de las comunidades rurales, ya que se han caracterizado por resistirse al avance digital buscando preservar su tradición y modo de vida; es decir, propenden por la conservación de sus valores ancestrales así como sus costumbres transmitidas de generación en generación a través de la oralidad, mostrándose un tanto reacias al cambio porque desestiman los posibles beneficios de la tecnología enfocándose principalmente en todos los elementos que modificarán su forma de vida actual, que a su vez representan una potencial amenaza a su identidad cultural.

Por otro lado, aunque gran parte de sus comportamientos obedezcan a factores culturales y de preservación de la identidad, es claro que durante las últimas décadas la ruralidad se ha ubicado entre los últimos lugares de atención, ya que se considera que el verdadero desarrollo se encuentra en las grandes urbes donde todo parece moverse más rápido y por

consiguiente los avances no darán lugar a una espera prolongada. Esta idea se ha arraigado durante varios años en el pensamiento de las comunidades científicas, políticas y religiosas encargadas de establecer normas y leyes para mejorar la convivencia en sociedad, dificultando así el equilibrio entre la adaptación tecnológica y la preservación de sus costumbres.

Ahora bien, es importante abordar el tema de los beneficios que la Tecnología e Informática puede proporcionar a las comunidades rurales, algunos de ellos han suscitado un mundo de oportunidades, mejorando su calidad de vida y conectándolas con el mundo de maneras apreciables y significativas; gracias a internet, las comunidades rurales pueden acceder a recursos educativos, servicios de salud en línea y oportunidades de empleo que antes estaban fuera de su alcance, así lo afirman Owiny, Maretzki y Mehta (2014) al mencionar que:

Cell phones can capture knowledge in the place where it is generated. Even the simplest cell phones provide a mechanism to make a call and report on knowledge being created in situ. Camera-enabled phones enable users to capture an image, which adds a visual dimension to knowledge. Having both audio and video capability enriches the knowledge-sharing experience. Access to an Internet-capable cell phone enables local communities to access relevant local content. (p.240)

Fiel ejemplo de ello es la transformación de la agricultura, donde la inclusión de la tecnología ha permitido la gestión más eficiente de cultivos y recursos, lo que aumenta la producción y

reduce los desperdicios, generando espacios amenos para la colaboración entre agricultores y la comercialización de productos agrícolas a nivel nacional e internacional. Así mismo, la educación en línea ha abierto nuevas puertas educativas que permite compartir las riquezas culturales con el mundo y generar nuevos nichos de conocimiento que serán de gran ayuda para la consecución de una sociedad que propenda por el bienestar y el equilibrio comunitario y ecológico, lo anterior, se sustenta en los expuesto por algunos autores como Sharma (2022) al afirmar que:

There has been evidence to suggest that science and technology can be used to develop in rural communities a capability for learning and innovation that can be leveraged to enhance their efforts to solve problems and to improve their lives as a result. As a result of science and technology, these communities can empower themselves and increase the effectiveness of their development efforts by making informed decisions that are aimed at eradicating poverty, ensuring food security, and achieving sustainable development goals in rural areas, all of which are aimed at eradicating poverty. (p.4)

Entonces, la amenaza que podría suponer la Tecnología e Informática para las comunidades rurales se difumina un poco atendiendo a los múltiples beneficios mencionados, y en especial al acceso a la información que representa un poderoso mecanismo de transformación en la sociedad contemporánea, ya que la información se ha transformado en el recurso más valioso, porque es el motor que permite impulsar el cambio y la evolución en diversos ámbitos. Por ejemplo, permite fomentar

la transparencia y la rendición de cuentas generando espacios donde los ciudadanos puedan conocer las acciones de los gobiernos, empresas y organizaciones lo que a su vez suscita la toma de decisiones de manera informada y la participación activa; también el acceso a la información establece las bases para el desarrollo tecnológico y la creación de soluciones a problemas cotidianos que pueden afectar el bienestar individual y global.

Es por ello que las instituciones educativas rurales se encuentran en una encrucijada respecto a la inclusión de la Tecnología e Informática en sus currículos, es fundamental abordar el equilibrio necesario entre la preservación de las tradiciones culturales arraigadas en las comunidades rurales y la adopción de la tecnología e informática en sus vidas. Este equilibrio se vuelve esencial para preparar a los estudiantes rurales para los desafíos y oportunidades de un mundo digital en constante evolución, al tiempo que se respetan y valoran las costumbres y tradiciones que definen la identidad de estas comunidades.

Las comunidades rurales han tendido a resistirse al avance digital debido a su deseo de mantener vivas sus costumbres, valores ancestrales transmitidos oralmente y modos de vida tradicionales. Sin embargo, esta resistencia a menudo se basa en la preocupación por los cambios que la tecnología podría imponer en sus formas de vida, lo que perciben como una amenaza para su identidad cultural.

Además, no solo deben encontrar este equilibrio, sino que también deben promover la ética digital y la responsabilidad en

línea, ubicándose a la vanguardia de esta evolución y proporcionando una educación que capacite a los estudiantes para ser ciudadanos informados y competentes en la era digital.

En pocas palabras se ha reconocido la importancia de integrar el currículo en Tecnología e Informática como una herramienta invaluable para presentar y comprender mejor los recursos naturales en sus entornos, esta tendencia representa un enfoque innovador y efectivo para involucrar a los estudiantes en la conservación y el entendimiento de su entorno natural, permitiendo a las escuelas rurales utilizar tecnologías de vanguardia, como sistemas de información geográfica (SIG) y sensores remotos, para explorar y analizar aspectos vitales de los recursos naturales locales. Los estudiantes pueden mapear e investigar los ecosistemas circundantes, identificar patrones climáticos, supervisar la calidad del agua y analizar datos de biodiversidad. Esto no solo enriquece su comprensión de la naturaleza, sino que también fomenta una apreciación más profunda de los desafíos ambientales que enfrenta su comunidad.

Por otra parte, este currículo brinda a los estudiantes rurales habilidades esenciales para el siglo XXI, aprenden a utilizar software especializado y herramientas digitales para recopilar y analizar datos ambientales, lo que los prepara para futuras carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). También adquieren una mayor conciencia de la importancia de la sostenibilidad y la conservación, lo que contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente.

La integración de la informática en la educación rural no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece las comunidades en su conjunto. Los proyectos escolares que utilizan la tecnología para abordar cuestiones ambientales pueden llevar a iniciativas comunitarias más amplias, como programas de reforestación, gestión sostenible de recursos hídricos y esfuerzos para reducir la contaminación.

Sin embargo, es importante destacar que el éxito de esta integración depende de la disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacitación adecuada para los docentes en cuanto al conocimiento de tecnología e informática. Las instituciones educativas y los gobiernos deben trabajar juntos para garantizar que las escuelas rurales tengan acceso a la infraestructura y la formación necesarias para implementar efectivamente un currículo en Tecnología e Informática, para López y Saladrigas (2016) este acceso a la información se traduce en una democratización real al afirmar que:

Sin una democratización real en cuanto al acceso a la salud, la educación y la seguridad social, no es posible alcanzar la cultura necesaria para disfrutar los dones de la Infosociedad, y esto es así aún en los países desarrollados que implementan programas, aun si una parte de su población, aunque sea minoritaria, permanece en las condiciones de los no desarrollados. (p.81)

Es así que se observa un contraste entre lo rural y la Tecnología e Informática que refleja las diferencias fundamentales entre dos mundos aparentemente opuestos, lo rural evoca imágenes de paisajes tranquilos, comunidades

pequeñas y una conexión profunda con la naturaleza y las tradiciones mientras que, por su parte, la Tecnología e Informática sumerge al individuo en un universo de dispositivos electrónicos, conectividad instantánea y avances tecnológicos disruptivos.

En la ruralidad, el ritmo de vida tiende a ser más pausado, arraigado en prácticas tradicionales de agricultura y artesanía, de hecho, el miedo latente se centra en la pérdida de estas tradiciones. Sin embargo, este contraste no es necesariamente una dualidad insuperable, en la actualidad, la tecnología está llegando a las áreas rurales, brindando oportunidades para mejorar la gestión agrícola, la educación en línea y la atención médica remota, las comunidades rurales están adoptando la tecnología para superar desafíos, como la conectividad limitada o el acceso a información crítica, este desafío plantea preguntas importantes sobre cómo podemos preservar las riquezas de la vida rural mientras aprovechamos los beneficios de la tecnología, la coexistencia de estos dos mundos puede enriquecer nuestras vidas, promoviendo un equilibrio entre la tradición y la innovación en un mundo cada vez más conectado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López, M., & Saladrigas, H. (2016). Las TIC. Un nuevo escenario para el desarrollo local de las comunidades. *Opción*, 32(10), 71-94. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901005.pdf>
- Sharma, R. (2022). Transformation of rural areas through the use of technology: opportunities for women and youth. *Amity University Press*, 4(2), 57-66. Recuperado de https://mpr.a.ub.uni-muenchen.de/115336/1/MPRA_paper_115336.pdf
- Owiny, S., & Maretzki, A. Mehta, K. (2014). The Use of Social Media Technologies to Create, Preserve, and Disseminate Indigenous Knowledge and Skills to Communities in East Africa. *International Journal of Communication* 8, 234-247. Recuperado de <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/download/1667/1067>