

Importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje de personas con discapacidad auditiva

Luis Daniel Rosero Peñafiel

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

ldroserop01@gmail.com

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) engloban un conjunto diverso de herramientas, dispositivos, aplicaciones y sistemas que facilitan la transmisión de información en distintos formatos, como texto, imágenes, audio y video. En la sociedad actual, las TIC ocupan un lugar relevante y fundamental en diversos ámbitos, entre ellos se encuentran la comunicación global, el acceso a la información, el desarrollo económico, la educación y el aprendizaje, la transformación digital, la innovación y la creatividad.

Dentro de estos ámbitos, el uso de las TIC se destaca especialmente en educación y aprendizaje, esto se debe a que las TIC proporcionan las herramientas necesarias para abarcar el amplio espectro de estilos de aprendizaje existentes. Según Castejón y Navas, 2000 citados en Roig, 2012:

Una persona con deficiencia auditiva es aquella que, a causa de una determinada pérdida auditiva, tiene problemas para la comunicación, necesitando una intervención especializada de tipo médico y educativo que será más severa en función de momento de inicio de la pérdida, el grado y la causa de la misma. (p. 19).

En el proceso de aprendizaje de personas sordas, esta limitación sensorial puede estar presente desde el nacimiento o ser provocada por un factor externo a lo largo de la vida de la persona. Tiene un impacto directo

y profundo en la forma en que una persona se relaciona con su entorno, especialmente en el ámbito educativo. La falta de percepción completa de la información sonora, elemento crucial en la educación, afecta la comunicación, la adquisición de conocimientos y la participación activa en el entorno educativo.

En este contexto, las TIC emergen como herramientas poderosas y transformadoras, con la ventaja añadida de una evolución constante propiciada por el uso directo de la tecnología; esto ha abierto un amplio abanico de posibilidades para mitigar los obstáculos que pueden presentarse. Según Leigh, 2014; Turner et al., 2017 como se citó en Ahlin & Hiddinga, 2023): “Technological devices for DHH people are sometimes described as “tools” that serve to increase the social and political participation of DHH people in hearing communities.” (p. 2).

Las TIC no solo ofrecen soluciones adaptables a los distintos tipos de problemas que puede representar la afectación auditiva de una persona, sino que también permiten la personalización y adaptación del entorno educativo, potenciando así la inclusión y brindando oportunidades para alcanzar el máximo potencial de las personas que presentan esta discapacidad.

Según Serradas, 2004 citado en García, 2016:

Considera que las nuevas tecnologías logran optimizar los beneficios de la educación para los estudiantes y es que las herramientas captan la atención del educando por su alto contenido didáctico- colorido que incluye también imágenes. De esta manera se facilitará el aprendizaje en los educandos no oyentes por el canal visual. (p.2)

Abordar estos desafíos es esencial para promover la igualdad de oportunidades, la diversidad en la educación, la optimización del aprendizaje y el fomento de la participación activa y la preparación para el mundo laboral. A continuación, se describen cada uno de los desafíos mencionados para lograr una implementación más efectiva de las TIC en

los ambientes educativos para personas con discapacidad auditiva.

1. **Igualdad de oportunidades:** garantizar que las personas con discapacidad auditiva tengan igualdad de acceso a la educación es un principio fundamental; esto implica eliminar barreras y proporcionar herramientas y recursos adecuados para que puedan participar activamente en el proceso educativo, aprender y desenvolverse en igualdad de condiciones que sus compañeros.

2. **Diversidad en la educación:** una educación inclusiva reconoce y valora la diversidad de habilidades, necesidades y experiencias de cada individuo, al abordar los desafíos de la discapacidad auditiva, se fomenta un entorno educativo en el que se celebra la diversidad y se brinda a todos los estudiantes la oportunidad de aprender juntos y enriquecerse mutuamente.

3. **Optimización del aprendizaje:** al adaptar las estrategias pedagógicas y utilizar las TIC de manera efectiva para superar los obstáculos relacionados con la discapacidad auditiva, se optimiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes, Esto implica la implementación de métodos que se ajusten a las necesidades individuales, permitiendo a los estudiantes con discapacidad auditiva comprender, retener y aplicar la información de manera más efectiva.

4. **Fomento de la participación activa:** una educación inclusiva anima a la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o capacidades, abordar los desafíos de la discapacidad auditiva mediante el uso de las TIC, contribuye a la participación activa al brindar formas alternativas de comunicación y acceso a la información, permitiendo así que estos estudiantes se involucren plenamente en el proceso educativo.

5. **Preparación para el mundo laboral:** al abordar los desafíos de la discapacidad auditiva, se equipa a estos estudiantes con las habilidades, la confianza y la experiencia necesaria para integrarse en el

mundo laboral y contribuir de manera significativa a la sociedad.

En los procesos de apoyo en el aprendizaje para personas con discapacidad auditiva, las herramientas de enseñanza son fundamentales, ya que mejoran la accesibilidad y la comunicación en el entorno educativo. Para Ali, 2008: “Technologies that help disabled people express themselves can release a great amount of stress that they are in for most of the times due to their inability to express or other people’s inability to understand them.” (p. 9). El principio fundamental de estas tecnologías está centrado en superar las barreras de comunicación y proporcionar medios alternativos para el acceso a la información, convirtiéndose así en aspectos clave para beneficiar a las personas con esta discapacidad y avanzar en temas como la personalización del aprendizaje, el acceso a la información y la interacción personalizada.

1. Personalización del aprendizaje: La individualización del proceso educativo se vuelve factible gracias a la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el caso de estudiantes con discapacidad auditiva. Esto conlleva la necesidad de ajustar la dificultad y el tipo de material educativo, aprovechar recursos interactivos y multisensoriales, y llevar a cabo un seguimiento personalizado del progreso, garantizando que el proceso de aprendizaje sea eficaz y se adapte al ritmo y a las necesidades particulares de cada estudiante.

2. Acceso a la información: el uso y acceso a internet y a bibliotecas virtuales permiten el acceso a materiales traducidos y subtítulos en formatos accesibles, asimismo, las plataformas educativas también desempeñan un papel crucial al brindar acceso a cursos, conferencias y materiales en línea, ofreciendo flexibilidad para aprender en cualquier momento y lugar. Finalmente, las TIC permiten una comunicación eficiente en tiempo real con profesores y compañeros mediante videollamadas, reduciendo las barreras idiomáticas y fomentando la colaboración e intercambio de ideas.

3. Interacción personalizada: Las TIC desempeñan un papel fundamental al fomentar la participación activa de los estudiantes en el ámbito educativo, incluyendo aquellos con deficiencia auditiva, estas tecnologías utilizan plataformas interactivas que ofrecen ejercicios, juegos educativos y actividades de colaboración diseñados para involucrar a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades auditivas; además, las TIC ofrecen experiencias envolventes a través de simulaciones y la realidad virtual, lo que resulta especialmente beneficioso para estudiantes con discapacidad auditiva al simplificar la comprensión de conceptos complejos, facilitando así la retención y aplicación del conocimiento.

En conclusión, la importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje de personas con discapacidad auditiva es innegable. Las TIC superan las barreras de comunicación, permiten la personalización del aprendizaje, facilitan el acceso a la información y fomentan la interactividad, creando un entorno educativo inclusivo y equitativo, sin embargo, es esencial destacar que la promoción de la inclusión y el uso de tecnología accesible en el ámbito educativo deben ser continuas. Para garantizar una educación de calidad y equitativa, es fundamental seguir promoviendo la inversión en infraestructura, la capacitación de docentes y la concienciación sobre la importancia de la inclusión en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahlin, & Hiddinga, (2023). Technological socialities: The impact of information and communication technologies on belonging among deaf and hard-of-hearing people. *Sociology Compass*, 17(5). <https://compass.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/so.c4.13068>
- Ali, (2008). Connecting People with disabilities: ICT Opportunities for All. https://mpr.aub.uni-muenchen.de/17204/1/MPRA_paper_17204.pdf
- García, (2016). Las TIC y las tecnologías emergentes en los procesos educativos de personas sordas. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3191/2016_Tesis_Luisa_Fernanda_Garcia_Lozano.pdf
- Roig, M (2012). Utilización de recursos TIC para la integración del alumnado con discapacidad auditiva en primaria. (Pregrado) Unir.net. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/862/2012_09_17_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf