

Estilo de aprendizaje secuencial mediado por TIC

Gustavo Adolfo Rodríguez Andrade

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

gr0907501@gmail.com

Como seres humanos, poseemos preferencias y características individuales que influyen en la forma en que aprendemos y, a lo largo de la historia se han establecido diferentes estilos de aprendizaje que permiten entender cómo las personas aprenden de manera efectiva. Según Pashler, et al., (2009) “The term “learning styles” refers to the concept that individuals differ in regard to what mode of instruction or study is most effective for them” (p1); es decir, que este concepto es fundamental en el ámbito de la educación, ya que reconoce que no todas las personas aprenden de la misma manera, al comprender los estilos de aprendizaje, los profesores pueden personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

En la actualidad, los estilos de aprendizaje pueden ser mediados por TIC. Según Fantini (2008)

En los ambientes de aprendizaje mediados por las TIC, se posibilita la comunicación docente-estudiante y estudiante-estudiante, a través de diversos medios (los materiales, las actividades individuales y grupales, la investigación). Esta variedad de medios permite diseñar

diferentes trayectos cognitivos a fin de obtener el máximo aprovechamiento de cada uno de ellos, y así llegar con efectividad a la variedad de estilos (p1).

Por lo anterior, se puede decir que las TIC facilitan la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos en línea, como videos, lecturas, ejercicios interactivos y evaluaciones adaptativas, con un acceso amplio y rápido, es flexible en cuanto al tiempo y se centra en aprovechar la tecnología para crear experiencias de aprendizaje atractivas.

Este artículo está centrado en el estilo de aprendizaje secuencial mediado por TIC. Según Aljundi, et al., (2019) “Sequential learning, also called lifelong learning, studies the problem of learning tasks in a sequence with access restricted to only the data of the current task” (p1); por tanto, es un estilo de aprendizaje que tiene como preferencia el orden, el paso a paso, utiliza herramientas tecnológicas para adquirir, organizar y procesar la información, como lo dice López (2012)

Un tipo de aprendizaje importante en la vida cotidiana del ser humano es el aprendizaje secuencial. Éste se desarrolla en relación con series (secuencias) de sucesos u objetos, secuencias que, una vez aprendidas, se concretan en un conocimiento nuevo, básico en los niños, sobre todo cuando se encuentran en una etapa escolar. Esta etapa es esencial para muchos aspectos de la vida futura del niño, ya que desde el primer momento que el niño se encuentra con conocimientos nuevos, se enfrenta con series y repeticiones (p8).

Es decir, las personas con este estilo tienden a sentirse más cómodas cuando la información se presenta de manera estructurada y organizada, aprenden mejor cuando se les presenta la información en una secuencia lógica y lineal, les gusta seguir un camino ordenado y ver cómo cada concepto se relaciona con el siguiente, suelen prestar atención a los detalles y valoran la precisión, les gusta descomponer la información en partes más pequeñas y se aseguran de comprender cada paso antes de avanzar, prefieren abordar problemas y tareas de manera gradual, dividiéndolos en pasos más pequeños y manejables.

Para una mejor comprensión, en esta sección se presentan algunas características de cómo las TIC median en este estilo de aprendizaje:

- Organización y planificación: las TIC son útiles para la organización y planificación del estudio, aplicaciones de calendario, como Google Calendar, se integran con otras herramientas de Google, lo que permite crear eventos de estudio, establecer recordatorios y compartir calendarios con otras personas, esto ayuda significativamente a los estudiantes secuenciales a mantenerse organizados.
- Cursos en línea: las plataformas de e-learning, como Moodle, que es una plataforma de código abierto, permite a los educadores crear cursos en línea, gestionar contenido, interactuar con los estudiantes y evaluar su progreso; por otro lado, las lecciones en video y los cursos en línea resultan efectivos para

aquellos con un estilo secuencial, ya que estos recursos suelen estar diseñados con estructuras claras y secuencias organizadas.

- Tutoriales paso a paso: los tutoriales y guías en línea que descomponen tareas o conceptos en pasos individuales, son muy útiles para el estilo secuencial, ya que se deben seguir las instrucciones detenidamente.
- Bibliotecas digitales: las bibliotecas digitales, como la World Digital Library y las bases de datos en línea, como PubMed, permiten buscar y acceder a la información de manera estructurada y ordenada.
- Simulaciones interactivas: las TIC permiten la creación de simulaciones interactivas que guían a los estudiantes a través de procesos o experimentos de manera secuencial; por ejemplo, una simulación de química puede mostrar cómo se desarrolla una reacción paso a paso.

En conclusión, es importante destacar que el estilo de aprendizaje secuencial mediado por TIC es una preferencia y no una limitación, las personas pueden adaptarse y aprender de diversas maneras, incluso si tienen una preferencia por lo secuencial; además, en muchos casos, combinar enfoques secuenciales con otros estilos de aprendizaje puede ser beneficioso para una comprensión más completa y flexible de la información, la clave es reconocer las preferencias individuales y utilizar estrategias de enseñanza que se adapten a esas preferencias sin limitar la diversidad de enfoques de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aljundi, R. Rohrbach, M. & Tuytelaars, T. (2019). Selfless sequential learning, *Cornell University. Arxiv. 1-17*. Recuperado de: <https://arxiv.org/abs/1806.05421>
- Fantini, A. (2008). Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC. Herramienta para un mejor rendimiento académico. [Objeto de conferencia, Red de Universidades con Carreras en Informática]. *Repositorio Institucional SEDICI. Recuperado de:* http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19064/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M. (2012). Aprendizaje Secuencial en niños de 7 a 12 años de edad. [Tesis de grado, Universidad de Guadalajara]. *Repositorio Dspace. 1-131*. Recuperado de: http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4764/Lopez_Alvarez_Minerva.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pashler, H. McDaniel, M. Rohrer, D. & Bjork, R. (2009). Learning Styles Concepts and Evidence. *North Asian International Research Journal of Social Science & Humanities. 9(3), 105-119*. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x>