

¿Cómo influyen los dispositivos móviles en el aprendizaje de los niños?

Francisco Javier David Parra

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

xavierdavidparra@gmail.com

En la actualidad, la tecnología ha revolucionado la forma en que las personas se comunican, interactúan y acceden a la información; Sin embargo, su uso excesivo puede tener un impacto negativo en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Children in the 21st century are avid users of technology - more so than generations past. This rise in use has led to much attention on the consequences of technology use, and how this impacts children's brains and their socio-emotional, cognitive and physical (Gottschalk, 2019, p.4).

En consecuencia, la presencia de la tecnología en nuestras vidas ha traído una serie de beneficios, pero también ha generado preocupaciones en cuanto a sus efectos en la capacidad cognitiva de las personas: a medida que la tecnología se ha vuelto cada vez más omnipresente, se ha argumentado que puede tener un impacto negativo en nuestra capacidad de pensar, recordar y procesar información.

Autores como Pereira & Sánchez (2016) exponen en sus investigaciones que “los síntomas de la adicción a las nuevas tecnologías son comparables a los manifestados en otras

adiciones, como pueden ser la pérdida de control, la alteración de la vida cotidiana o la dependencia psicológica” (p.6).

Asimismo, es importante resaltar que tener dispositivos inteligentes presentes en la habitación mientras se realiza una tarea que requiere concentración y atención puede tener un efecto adverso en la capacidad cognitiva, esto se debe a que el cerebro tiende a destinar una parte de su energía mental a vigilar la presencia del smartphone y otros gadgets, generando una constante sensación de incertidumbre debido a las múltiples notificaciones que pueden aparecer en las pantallas.

It’s no secret that technology has become an integral part of our daily life. In particular, it’s become rare to see children and teens without a digital device in hand wherever we go: restaurants, waiting rooms, parks, and more. However, the rapid pace by which toddlers, children, and teens are adopting technology into their daily lives has arisen many questions related to the effects it can have on their development. Although the negative impacts of technology frequently hit the news and are popular topics of conversation, technology is also being used more and more in educational settings, like the classroom. This leaves many of us wondering: is technology all bad? (Pal, 2021, p. 2)

Por otra parte, el uso que los niños le dan a las TIC es variado, son utilizadas para jugar, descargar videos, navegar o ‘chatear’ con los amigos, pero al pasar tanto tiempo detrás de una pantalla, y a una edad tan temprana, los niños no desarrollan las habilidades sociales necesarias para poder relacionarse con

las personas que los rodean. Transformándose en personas retraídas que eligen la soledad, siempre y cuando estén acompañadas por un dispositivo tecnológico.

Los llaman “nativos digitales” y no se equivocan. Con tan solo tres años, el 36% de los niños utilizan el ordenador y las videoconsolas para jugar, ya sea conectados a Internet o en modo “offline”. Y con 6 años, ya son el 81% los que pasan “de 1 a 2 horas al día” (entre semana) jugando delante de un ordenador. Los datos cambian si se trata del fin de semana en el que aumenta de 3 a 4 horas al día. (Amei-Waece, 2011, p,7).

Los padres y maestros pueden garantizar un uso provechoso de la tecnología evitando efectos negativos, al establecer límites claros en el tiempo y el uso de dispositivos, supervisar el contenido accesible, participar activamente en las actividades fuera del mundo digital, junto a los niños.

En estudios basados en población infantil Falbe informa que los que pernoctan con el móvil en la habitación duermen menos, alrededor de veinte minutos de media y además tienen mayor percepción de somnolencia diurna, lo cual afecta a un 54% de la muestra estudiada. Estos efectos sobre el acortamiento de las horas de sueño también fueron documentados con otros dispositivos (televisión, ordenador o videojuegos) en niños de diez años concluyendo que se deben mantener las pantallas fuera de los dormitorios para promover un descanso correcto (Rodríguez, 2015, p.68).

Es importante destacar que, si bien la tecnología puede ser una herramienta útil en la educación y el entretenimiento de los

niños, su uso debe ser equilibrado y supervisado por los padres y cuidadores: Es esencial encontrar un equilibrio entre el tiempo frente a las pantallas y otras actividades que fomenten el desarrollo físico, social y emocional de los niños; La conciencia de estos posibles riesgos es un primer paso hacia la promoción de un uso responsable y saludable de la tecnología por parte de los más jóvenes.

Finalmente, el uso de la tecnología no debe verse como un "pacificador", que mantiene al niño inmóvil y ocupado, esto puede tener efectos negativos, los niños tienden a permanecer pasivamente sentados y mirar una pantalla; en lugar de correr, caminar, hablar, explorar, o desarrollar sus propios pensamientos, ideas y creatividad, afectando su desarrollo psicomotor. Ahora bien, no podemos simplemente desconectar a los niños de la tecnología sería contraproducente si nada toma el lugar de esas experiencias, es esencial reconocer que todos los niños poseen un potencial creativo innato, lo cual genera el momento propicio para la interacción padre e hijo, a través de actividades conjuntas que fomenten la creatividad, como la lectura, la exploración al aire libre o la creación de proyectos, podemos aprovechar el potencial creativo de los niños mientras aún integramos la tecnología de manera equilibrada en sus vidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amei-Waece (2011). Estudio descriptivo sobre la cultura mediática en niños y niñas de Educación Infantil. http://www.waece.org/ameiwaece_tics2011.pdf
- Gottschalk, F. (2019). Impacts of technology use on children: exploring. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://one.oecd.org/document/EDU/WKP%282019%293/En/pdf>
- Pereira, J., & Sánchez, N. (2016). Uso y abuso de las nuevas tecnologías y su relación con factores de personalidad en estudiantes de la universidad de Cádiz. Andalucía: Universidad de Cádiz .Facultad de Educación. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/17707/TFG-comision%20.pdf>
- Pal, K. (14 de Dec de 2021). Technology and children. timesofindia.indiatimes.com: <https://timesofindia.indiatimes.com/readersblog/newvibe/technology-and-children-39600/>
- Rodríguez, A. (2015). Hábitos y problemas del sueño en la infancia y adolescencia en relación al patrón de uso del teléfono móvil: estudio transversal. [Tesis doctoral, Universitat de València] Roderic: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50055/TESIS%20FINAL.%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>