

La importancia de cómo la escuela afronta las demandas de la sociedad: adaptación al cambio tecnológico

Jherson Daniel Riascos Jurado

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

IX Semestre

jhersoncraft@gmail.com

Vivimos en una era marcada por el avance de la tecnología como parte integral de la sociedad. La escuela tiene la responsabilidad de preparar a las personas para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que esta nueva era ofrece. La tecnología no solo ha transformado la manera en que nos comunicamos y trabajamos, sino también cómo aprendemos y nos desarrollamos.

En primer lugar, es esencial reconocer que la tecnología ha cambiado profundamente la dinámica social, y la escuela debe preparar a los estudiantes no solo con conocimientos académicos, sino también con habilidades tecnológicas y digitales que les permitan desenvolverse en un entorno cada vez más interconectado. El uso de herramientas digitales y la capacidad de adaptarse a nuevas tecnologías son competencias fundamentales en la sociedad actual. Una educación que no incluya estos elementos está condenada a quedarse atrás en sus modelos de enseñanza. La escuela, por tanto, tiene la misión de formar estudiantes que no solo sean consumidores de tecnología, sino que además sean creadores e innovadores. Andrade (2004) afirma que:

Así, la era de la tecnología debe convertirse en una facultad universal de los hombres que contribuirá a su desarrollo a través del continuo análisis, capacitación y perfeccionamiento de la educación al hombre, no para llevarlo al automatismo o robotismo, sino para hacerlo un ser social integral a la acción que se llevará a cabo en el Siglo XXI que acaba de comenzar. Las tecnologías de información deberán ser de ayuda para el ser humano; convertirse en un instrumento que le permitan identificar problemas de salud, problemas educacionales y sociales. (pp. 42-43)

La escuela, en su misión de preparar a los estudiantes para el futuro, no puede ignorar la importancia de internet como eje central de esta transformación tecnológica; mientras que las herramientas digitales permiten a los estudiantes adquirir nuevas habilidades y adaptarse a las tecnologías emergentes, internet amplifica este proceso al proporcionar acceso instantáneo a una vasta cantidad de recursos y conocimientos.

El uso de internet en la educación ha dejado de ser un experimento para convertirse en una herramienta esencial para el aprendizaje de los estudiantes. Hoy en día la educación, gracias a internet, puede darse en cualquier lugar y en cualquier momento, rompiendo las barreras que tradicionalmente limitaban el acceso al conocimiento. La integración de internet en las aulas no solo enriquece el proceso de enseñanza, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo donde la información y el conocimiento están al alcance de un clic. Bell (2009) afirma lo siguiente:

Internet use has escaped from the laboratory into the classroom and our daily lives. The ubiquity of Internet access has implications for students and staff – our challenge is how to work and learn effectively in the changed environment in which we find ourselves. (p.2)

Esto ha permitido que los estudiantes accedan a la información de manera más autónoma y flexible, además, también ha hecho que el aprendizaje sea más atractivo. En este sentido, la escuela debe aprovechar estas dinámicas para fomentar un aprendizaje que combine la adquisición de conocimientos con una experiencia interactiva y estimulante, alineándose así con los intereses y hábitos de los estudiantes. Livingstone y Bovill (2001) afirman que:

The desirable outcome is that learning becomes more pleasurable, a view with which many young people concurred. They argued that use of the Internet per se was enjoyable, that it could provide virtual company while you worked through Instant Messaging and email, and that it made homework easier or more fun to do. (p.10)

A pesar de las múltiples ventajas que la tecnología aporta al ámbito educativo, es fundamental también tener en cuenta ciertos desafíos. El uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede generar problemas de adicción y desconexión social, además de nuevas afecciones físicas como el sedentarismo y problemas visuales. Asimismo, la dependencia de las herramientas digitales podría conducir a que los estudiantes se acostumbren a buscar respuestas rápidas en lugar de desarrollar habilidades de resolución de problemas.

La escuela debe educar a los estudiantes en el uso responsable de internet, asegurándose de que comprendan los riesgos asociados, como el ciberacoso, la privacidad de datos y el uso adecuado de sus cuentas en plataformas educativas y personales. Estos temas deben formar parte de la educación que se imparte en las aulas para que los estudiantes puedan navegar de manera segura y responsable en el entorno digital.

Finalmente, la adaptación de la escuela a esta nueva realidad tecnológica y a las necesidades individuales es importante para su efectividad, ya que, la educación personalizada apoyada por medios tecnológicos, puede atender mejor las diversas capacidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, herramientas como las plataformas de aprendizaje en línea, los recursos educativos digitales y los sistemas de gestión del aprendizaje permiten que cada estudiante progrese a su propio ritmo y según sus propias necesidades. La escuela debe ser flexible y estar dispuesta a innovar, incorporando metodologías que integren la tecnología de manera efectiva y que respondan a las demandas del entorno social y laboral actual. Bustillo (2018) afirma que:

La escuela debe adaptarse a la realidad social y a las necesidades de los estudiantes que van a vivir en ese medio social, laboral, económico y político. En la medida en que esa sociedad está informatizada y exige de sus miembros el manejo y el uso racional o crítico de esos medios, la educación debe incorporar los medios informáticos y adaptarse a esas necesidades. La informática en la enseñanza será significativa, desde un punto de vista pedagógico, siempre y cuando vaya ligada a una seria

revisión del sistema educativo. Hay que plantearse lo que supone el mundo del ordenador desde el punto de vista del niño, y del adulto, para poder alcanzar una comprensión plena del fenómeno. (p. 4)

En conclusión, la escuela tiene un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para una sociedad integral en la era de la tecnología. La inclusión de internet en las aulas y la adaptación a las necesidades individuales mediante el uso de medios tecnológicos no son una opción, sino una obligación para garantizar una educación relevante y de calidad. Sin embargo, es crucial que esta integración se realice de manera consciente y responsable, considerando tanto las oportunidades como los riesgos que conlleva el uso de la tecnología. Se debe entender que el futuro de la educación está estrechamente ligado a la tecnología, y es importante que la escuela esté preparada para afrontar estos desafíos y aprovechar las oportunidades que se presenten.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L. (2004). Analfabetismo Tecnológico: Efecto de las Tecnologías de Información. *Actualidad Contable Faces*, 7(8), 37-49.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25700804>
- Bell, F. (2009). Connectivism: a network theory for teaching and learning in a connected world. *Educational Developments, The Magazine of the Staff and Educational Development Association*, 10(3).
<https://salford-repository.worktribe.com/output/1465696>
- Bustillo, V. (2018). Sociedad, educación e informática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 6(2).
<https://doi.org/10.14201/eks.19028>
- Livingstone, S. & Bovill, M. (2001). Families, schools and the Internet. London School of Economics and Political Science. <http://eprints.lse.ac.uk/id/eprint/21173>