

## **El teléfono móvil en el aula: una herramienta de aprendizaje.**

**Jónathan Alexander Estrella Reyes**

*Universidad de Nariño, Licenciatura en Informática*

*jonathanestrell24@gmail.com    <https://orcid.org/0009-0002-2371-9918>*

### **Resumen**

El uso de los teléfonos móviles en el ámbito educativo ha generado un amplio debate debido a su creciente presencia en las aulas y a los desafíos que plantea su integración pedagógica. Este artículo analiza el potencial de los dispositivos móviles como herramientas de aprendizaje, destacando tanto las barreras que dificultan su implementación como las oportunidades que ofrecen para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de una revisión bibliográfica, se identifican factores como las restricciones normativas, la falta de conciencia del alumnado y el desconocimiento docente como obstáculos para su aprovechamiento educativo.

Sin embargo, diversas investigaciones evidencian que los teléfonos móviles favorecen la comunicación entre estudiantes, docentes y familias, facilitan el acceso a información y recursos digitales, promueven el aprendizaje colaborativo y posibilitan la realización de actividades interactivas dentro y fuera del aula. Asimismo, estos dispositivos contribuyen al

desarrollo de entornos de aprendizaje continuo, permitiendo a los estudiantes acceder a contenidos educativos en cualquier momento y lugar. También se destaca su capacidad para favorecer la personalización de la enseñanza, adaptando estrategias, recursos y ritmos de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.

Se concluye que la integración adecuada de los teléfonos móviles en la educación requiere un cambio de perspectiva por parte de la comunidad educativa, orientado a fomentar un uso responsable y pedagógico de la tecnología. De esta manera, los teléfonos móviles pueden convertirse en aliados estratégicos para fortalecer la educación del siglo XXI y responder a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada.

### *Palabras Clave*

*Teléfono móvil, educación, tecnología educativa, personalización del aprendizaje, innovación pedagógica.*

En la actualidad, los teléfonos móviles se han adentrado profundamente en la vida cotidiana, convirtiéndose en una extensión de la misma; al mismo tiempo, su presencia en el aula de clases ha aumentado con el tiempo, y el debate sobre su impacto en la educación, así como las ventajas y desventajas, es muy frecuente. Smale et al. (2021), afirman:

The role of cell phones and other screen technologies in classrooms continues to generate much discussion and heated debate in Canada, the U.S., and beyond. More specifically, how to best manage the increasing ubiquity of cell phones in schools continues to challenge teachers, pedagogical leaders, administrators, and policymakers alike. (p.49)

Esta dualidad genera una pregunta crucial: ¿son los teléfonos móviles una herramienta útil dentro del aula de clases? Esta cuestión permite enfocarse en un aspecto más fundamental, que es: ¿cómo este dispositivo puede ser utilizado positivamente para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Lo anterior permite afirmar que, existen algunas barreras que limitan explotar el enorme potencial del teléfono móvil como herramienta de enseñanza y aprendizaje, además de su plena integración en el aula, de acuerdo a Brazuelo et al. (2017), “Normativas, falta de conciencia del alumnado y desconocimiento de los docentes impiden, entre otros factores, que un medio universal en la actualidad como el teléfono móvil, acceda al aula como potencial herramienta de enseñanza y aprendizaje”. (p.3)

Estas barreras distorsionan en gran medida las ventajas de los teléfonos móviles, ya que se tiende a pensar que sólo generan distracción y truncan el proceso de aprendizaje; Sin embargo, el uso adecuado de estos dispositivos podría favorecer las actividades diarias de los estudiantes, incentivando y motivando su aprendizaje en un imaginativo idóneo; de esta manera, se subraya la necesidad de subsanar algunas de estas barreras para facilitar el uso pedagógico de los teléfonos de manera efectiva y significativa, en el proceso de aprendizaje, aprovechando un dispositivo tan presente en la vida cotidiana. En este sentido, un cambio en la mentalidad de estudiantes, docentes y directivos resulta crucial para explotar esta herramienta de la mejor manera.

Las ventajas del uso de los teléfonos móviles en el aula son diversas, Brazuelo et al. (2017), mencionan que algunas de ellas incluyen:

#### Llamadas

- Comunicación con alumnado, profesorado y familias.
- Contacto con empresas y otros centros.
- Practicar lenguas extranjeras.

#### SMS

- Convocatoria de exámenes.
- Recordatorios.
- Comunicación con alumnado, profesorado y familias.
- Practicar la expresión escrita.
- Enviar respuestas de exámenes.
- Responder dudas.
- Para explicar abreviaturas en lenguas extranjeras.
- Trabajar la ortografía.

### Internet

- Búsqueda de información.
- Ejercicios Interactivos.
- Acceso a sitios web.

### GPS

- Problemas y juegos de orientación, escalas y mapas.
- Trabajar direcciones en lenguas extranjeras.

### Messenger

• Comunicación con el alumnado para resolución de dudas.

- Comunicación en lenguas extranjeras.

### Email

- Recordatorios.
- Recogida de trabajos.
- Realización de trabajos colaborativos.
- Envío de información y contenidos educativos. (p.9)

Asimismo, es importante resaltar que el teléfono móvil puede brindar un aprendizaje continuo, aspecto fundamental en el contexto educativo actual, ya que, permite al estudiante adquirir conocimientos de manera flexible, sin límites de tiempo o espacio, brindándole la oportunidad de acceder a información y recursos de apoyo. Al estar conectados a través de Internet, los estudiantes pueden seguir explorando, investigando y aprendiendo en cualquier momento, lo que potencia su desarrollo personal y académico, adaptándose a sus necesidades individuales.

Seralidou y Douligeris (2016, como se citó en Ahmed y Kabir, 2018) sostienen que “... further posit that Smartphone

gives the opportunity to its user to use it both inside and outside of the institution for learning and it can provide a continuous learning environment if the learners are connected to their Smartphone through internet.” (p.38-39).

El uso adecuado de los teléfonos móviles brinda la posibilidad de personalizar la educación, adaptándose a las necesidades de cada estudiante, lo que facilita el acceso a herramientas que mejor se ajusten a sus estilos de aprendizaje; Esto permite manejar un ritmo adecuado para cada alumno, promoviendo una educación de calidad. Avidov-Ungar y Zamir (2024) afirman que:

Personalization in education refers to tailoring educational capabilities and instructional strategies to meet the individual’s cognitive level. Hence, it involves adapting instructional strategies, content, and pace to optimize learning outcomes for each learner. The connection between personalization in education and cognition is multi-faceted and refers to the mental processes and abilities involved in acquiring, processing, storing, and using information. (p.4)

Es importante destacar que los teléfonos móviles pueden enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje al facilitar la comunicación, el acceso a información y la personalización del aprendizaje. Adoptar un enfoque estratégico puede convertir estos dispositivos en aliados que complementen y fortalezcan la educación tradicional.

Por tanto, promover un uso consciente y responsable de

la tecnología prepara a los estudiantes para afrontar los retos del futuro, equipándolos con las habilidades necesarias para navegar y desenvolverse en un mundo interconectado y en constante evolución. La educación del siglo XXI exige una visión renovada, donde la innovación y la adaptabilidad sean pilares fundamentales, y los teléfonos móviles desempeñen un papel clave en esta transformación.

Finalmente, el uso de teléfonos móviles en el aula debe verse como una oportunidad invaluable para transformar la educación. A medida que la sociedad avanza hacia un entorno más digital, es esencial que docentes y estudiantes reconozcan el potencial de estos dispositivos como herramientas de aprendizaje. La clave reside en superar las barreras existentes y fomentar un entorno educativo donde la tecnología se integre de manera eficaz, promoviendo un uso pedagógico adecuado de los teléfonos móviles en el aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, M. & Kabir, A. (2018). The acceptance of smartphone as a mobile learning tool: students of business studies in bangladesh, 6(2), 38-47. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1174804.pdf>
- Avidov-Ungar, O. & Zamir, S. (2024). Personalization in education. DOI: 10.5772/intechopen.113380
- Brazuelo, F., Gallego, D. & Cacheiro, M. (2017). Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. *Revista de Educación a Distancia*, (52), 1-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/52/6>
- Smale, W., Hutcheson, R. & Russo, C. (2021). Cell phones, student rights, and school safety: finding the right balance. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, (195), 49-64. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1287931.pdf>