

Uso de herramientas interactivas en la autonomía escolar

María Fernanda Burbano Muñoz

Universidad de Nariño

Licenciatura en Informática

X Semestre

maf Burbano16@gmail.com

Las herramientas interactivas, que incluyen recursos digitales, plataformas de organización y aplicaciones de gestión del tiempo, han cambiado significativamente la manera en que los estudiantes gestionan su aprendizaje y desarrollan su autonomía escolar; la gestión del tiempo es fundamental para fomentar la autonomía de los estudiantes, ya que les permite organizar mejor sus actividades académicas y reducir su dependencia del profesor. Estas herramientas facilitan la planificación de tareas y fomentan la autogestión y el aprendizaje independiente. Cruz et al. (2022) mencionan:

“Debido a la importancia que ha tomado la digitalización, los docentes deben encontrarse capacitados para su manejo e implementación inmediata en las aulas, considerando que el dominio de las competencias tecnológicas y digitales es primordial...”. (p. 1541).

La capacidad de fomentar el autoaprendizaje es uno de los principales beneficios de estas herramientas; los estudiantes pueden explorar nuevos temas y reforzar lo aprendido en clase a su propio ritmo utilizando recursos digitales y actividades interactivas. Estas plataformas mejoran la autonomía y la confianza en la resolución de problemas y se adaptan a

diferentes estilos de aprendizaje; este tipo de aprendizaje personalizado permite a los estudiantes profundizar en áreas de interés específicas, fomentando una mayor curiosidad intelectual y motivación intrínseca, como indica Sáez, J. (2012), “Las ventajas principales que aportan las TIC son la motivación..., la interactividad..., la autonomía... y las posibilidades colaborativas..., con valoraciones muy positivas de la muestra” (p. 71). Este estudio respalda la idea de que las herramientas interactivas no solo fomentan el autoaprendizaje, sino que también fomentan una mayor participación de los estudiantes en el entorno educativo; esto puede resultar en un entorno de aprendizaje más dinámico y enriquecedor.

Por otra parte, Lema et al. (2023), destacan que “Estos estudios demuestran que el uso de las herramientas digitales en la enseñanza de las principales asignaturas proporciona una experiencia educativa más interactiva, visual, personalizada y colaborativa, mejorando la comprensión, el interés y el rendimiento de los estudiantes” (p. 2326). Esto demuestra el papel que tienen las herramientas interactivas en la promoción de un aprendizaje autónomo y significativo, lo que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, existen importantes obstáculos en el proceso de implementación de estas tecnologías; uno de los más importantes es la brecha digital, que tiene un impacto particular en los estudiantes que no tienen acceso suficiente a dispositivos tecnológicos. La falta de herramientas no es el único problema; también es necesario tener las habilidades necesarias para utilizarlas de manera efectiva. Faloye y Ajayi (2021) subrayan que “The main concern at this level of the digital divide is to

understand whether individuals are familiar with and have acquired the necessary knowledge to use technology to carry out certain tasks effectively” (pp.2-3). Esto demuestra lo crucial que es no solo brindar acceso a la tecnología, sino también asegurarse de que tanto los maestros como los estudiantes tengan las habilidades necesarias para usarla de manera efectiva, lo que crea un entorno de aprendizaje justo e inclusivo.

Es fundamental que las instituciones educativas implementen planes que involucren la capacitación continua de los maestros para que puedan utilizar de manera efectiva las herramientas interactivas en sus clases. Mejorar el acceso a la tecnología en las escuelas también es crucial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición socioeconómica, tengan las mismas oportunidades de utilizar estas herramientas. Además, es importante que las familias apoyen el aprendizaje digital de sus hijos. Rizaldi et al. (2021) afirman que “Parents' assistance in the use of technology is necessary to support the success of the home learning program” (p. 9). Esto demuestra que la colaboración efectiva entre el hogar y la escuela puede ser crucial para el uso de herramientas digitales.

Además de los beneficios mencionados, estas herramientas están teniendo un impacto significativo en la preparación de los estudiantes para el futuro. Los estudiantes no solo mejoran en el aula, sino que también se preparan para entornos profesionales donde se necesita gestión independiente del tiempo y uso eficiente de la tecnología. En un mundo cada vez más digitalizado, las habilidades desarrolladas a través del

uso de herramientas interactivas son esenciales, lo que aumenta su competitividad en el mercado laboral.

Por último, pero no menos importante, es fundamental asegurarse de que todos tengan acceso a la tecnología y que los maestros y los estudiantes reciban el apoyo necesario para maximizar el impacto positivo de las herramientas interactivas en la autonomía escolar. Para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas tecnologías, es esencial cerrar la brecha digital; esto no solo requiere esfuerzos institucionales, sino también una conciencia social sobre la importancia de la educación en la era digital, donde todos tienen la oportunidad de ser estudiantes autónomos y exitosos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cruz, J., Llantoy, B, Guevara, M., Rivera, A. & Minchola, A. (2022). Competencias digitales de docentes en la educación superior universitaria: retos y perspectivas en el ámbito de la educación virtual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1536-1567. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1598
- Faloye, S. & Ajayi, N. (2021). Understanding the impact of the digital divide on South African students in higher educational institutions. *African Journal of Science, Technology, Innovation and Development*, 14(7), 1734-1744. <https://doi.org/10.1080/20421338.2021.1983118>
- Lema, S., Guamán, N., Villa, M. & Chamorro, A. (2023). Herramientas digitales de enseñanza interactiva y la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 2320–2344. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3412>
- Rizaldi, D., Nurhayati, E., Fatimah, Z. & Amni, Z. (2021). The importance of parental assistance in supervising the use of technology for children during the home learning program. *International Journal of Engineering, Science and Information Technology*, 1(3), 7-10. <https://doi.org/10.52088/ijesty.v1i3.78>

Sáez, J. (2012). La práctica pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los enfoques constructivistas. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 58-73.
<https://hdl.handle.net/20.500.14468/11765>