

Entornos estimulantes generados con Tecnologías de la Información y Comunicación “TIC”

Darwin Hernán Aroyo Morán

Universidad de Nariño, Licenciatura en Informática

darwinhernanarroyomorán@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-3064-7561>

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado significativamente los entornos educativos, impulsando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más dinámicas, interactivas y flexibles. Su incorporación ha permitido el desarrollo de espacios virtuales que amplían las oportunidades de acceso al conocimiento y favorecen experiencias de aprendizaje personalizadas. No obstante, la integración de estas tecnologías en la educación enfrenta diversos desafíos relacionados con la adaptación de docentes y estudiantes, así como con la necesidad de implementar cambios metodológicos acordes con las nuevas herramientas digitales.

En este contexto, el papel del profesorado resulta fundamental, dado que la efectividad de las TIC depende de su adecuada incorporación en las prácticas pedagógicas y del compromiso con la formación continua. Asimismo, los entornos estimulantes mediados por TIC promueven la

creatividad, la inclusión y el aprendizaje colaborativo, permitiendo la participación de estudiantes con diferentes capacidades y facilitando la interacción con personas de distintos contextos culturales e idiomas.

En conclusión, las TIC representan un recurso estratégico para la innovación educativa, debido a que posibilitan la construcción de experiencias de aprendizaje más significativas, flexibles e inclusivas. Su impacto positivo depende no solo de la disponibilidad tecnológica, sino también del compromiso institucional y docente para promover prácticas pedagógicas acordes con las exigencias de la educación contemporánea.

Palabras Clave

TIC, Entornos virtuales de aprendizaje, Formación docente, Innovación pedagógica, Educación inclusiva.

Los avances tecnológicos han dado inicio a una nueva era de aprendizaje, trayendo consigo el desarrollo de nuevos modelos didácticos, técnicas, dinámicas y otros elementos que fortalecen el ambiente educativo. La innovación es impulsada por las grandes mentes a nivel mundial, quienes buscan cambiar o actualizar viejos modelos de aprendizaje en busca de nuevas formas de enseñanza.

La integración de nuevas tecnologías con la comunidad educativa es un tema ampliamente discutido y trabajado por los profesionales en la actualidad. Esto resulta vital, ya que se busca crear nuevas formas de aprendizaje apoyadas con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Según Papaioannou et al. (2023):

Technology has the potential to enhance the quality of education. It has the benefit of creating a more personalized and flexible learning experience adjusted to each students needs. The adoption of learning platforms can enhance communication and create a more interactive experience for students. (p.526)

Los entornos de aprendizaje han evolucionado significativamente en los últimos años. Gracias al apoyo de las TIC, han experimentado cambios drásticos en su composición; los escenarios han pasado de ser un salón con algunos pupitres y un pizarrón a convertirse en espacios virtuales desde los cuales se puede conectar desde cualquier lugar, siempre que se

cuenta con los elementos necesarios y acceso a la red, sin embargo, el proceso de integración ha sido una tarea difícil debido a los múltiples problemas que surgen al optar por la innovación. Barrantes et al. (2011) afirman:

La integración de las TIC en la escuela es un proceso complejo y que puede encontrar gran número de dificultades, conocidas como «obstáculos», entendiendo por tales, en su sentido más general, cualquier condición que haga difícil avanzar o lograr un objetivo. (p.84)

Es importante mencionar que los avances tecnológicos superan el grado de familiaridad de muchas personas, lo cual puede dejar inactiva la integración de nuevos entornos de aprendizaje; esto se debe a que resulta complicado para la comunidad educativa adaptarse a ellos. Esto implica que, aunque se cuente con el apoyo de las TIC, también será necesario implementar nuevos modelos de aprendizaje y formas de enseñanza que se adapten a estas herramientas y se utilicen eficientemente.

En este contexto, es fundamental recalcar que debe existir un compromiso por parte del profesorado. Este compromiso es esencial porque son ellos quienes transmitirán estas nuevas enseñanzas a los estudiantes, por ende, si se busca utilizar entornos de aprendizaje apoyados por TIC, estos deberán ir acompañados de cambios significativos en el profesorado. Domínguez (2005) menciona “Las innovaciones

tecnológicas han de ir asociadas a cambios metodológicos, cambios de procedimientos, cambios de actitudes en el profesorado, cambios en los objetivos, flexibilidad en el diseño de tareas, cambios organizativos.” (p.8)

Por tanto, los docentes deben adaptarse e incorporar las nuevas tecnologías cotidianamente en sus clases, comprometiéndose con estos cambios y buscando formas efectivas para vincularse y aprender a utilizar adecuadamente estos nuevos entornos, de este modo, podrán aprovechar al máximo lo que las TIC ofrecen. El compromiso debe surgir del propio docente, dedicando tiempo para aprender a utilizar estas nuevas herramientas y fundamentándose en guías, videos y conferencias sobre cómo hacer un buen uso de las TIC; además, deben explorar las múltiples posibilidades que brindan los entornos virtuales de aprendizaje y los nuevos estímulos que pueden generar. Garzón et al. (2015) explican:

... la tecnología por sí sola no es garantía de calidad de la educación, los docentes deben esforzarse para modernizar sus prácticas de enseñanza, integrando las TIC de manera coherente y productiva en el diseño del currículo. Por lo tanto, se requiere fomentar la formación continua en fundamentos tecnológicos y pedagógicos que favorezcan un mayor compromiso en la labor educativa, para vincularse a los cambios del entorno e involucrarse con la acción educativa de los estudiantes, evidenciando disposición a modificar su rol hacia la innovación educativa. Más allá del manejo y la

comprensión de las TIC, los docentes deben comprender que son herramientas que permiten construir escenarios de aprendizaje diferentes, interactivos y variados para los estudiantes. (p.11)

La importancia de los entornos de aprendizaje apoyados por TIC radica en que ofrecen un nuevo mundo por explorar para los estudiantes. Estos entornos permiten dar rienda suelta a su imaginación, sumergiéndose en mundos totalmente diferentes y expresándose mediante emoticones, memes o incluso creando personajes ficticios similares a ellos mismos; en este sentido, los docentes pueden potenciar esa imaginación con ayuda de las TIC, guiando a los estudiantes hacia exploraciones enriquecedoras.

Estos entornos inclusivos permiten que todos los estudiantes participen, desde estudiantes con un estado de salud mental y físicamente óptimo hasta los alumnos que poseen discapacidades físicas o trastornos mentales; además, facilitan la interacción con personas de diferentes países que hablan distintos idiomas. A través del uso de traductores, los estudiantes pueden comunicarse y entenderse mutuamente, lo que fomenta el aprendizaje colaborativo y la creación de nuevos conocimientos. En definitiva, estos entornos estimulantes, mediado por las TIC, no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también abren la puerta a un mundo lleno de posibilidades creativas y colaborativas para los estudiantes.

Los educadores pueden enseñar en diversos espacios: desde museos donde aprenden sobre historia humana, hasta galerías de arte donde observan obras maestras como las pinturas de Van Gogh. En estos entornos estimulantes, todos los estudiantes pueden participar activamente; desde los más introvertidos hasta los más extrovertidos pueden interactuar con personas de otros países que hablan diferentes idiomas. A través del uso de traductores, pueden entenderse mutuamente, fomentando así el aprendizaje colaborativo. Arones et al. (2022) afirman:

in the current context through technology, collaborative learning finds an instrument to facilitate I work online since the student learns in different spaces and times, consequently these technological resources are potentiators of great changes in education and become allies of virtual learning , where the student before the variety of resources must evaluate and choose the appropriate tools for their learning (p. 579)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arones, M., Curro-Urbano, O., Chauca Saavedra, C. & Phun-Pat, Y. (2022). Technology Enhanced Learning and Student Academic Performance at a Public University in Peru. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(6), 578-585. <https://www.ijiet.org/vol12/1656-ET014.pdf>
- Barrantes, G., Casas, L. & Luengo, R. (2011). Obstáculos percibidos para la integración de las TIC por los profesores de Infantil y Primaria en Extremadura. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, (39), 83-94. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685008.pdf>
- Domínguez, R. (2005). Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, (4), 1-13. https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/NTIC_SXXI.pdf
- Garzón, G., Gómez, E., Gualteros, F., Jiménez, G., Moreno, B. & Jiménez-Hurtado, J. (2015). Investigación documental sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Básica. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3027/Garzongina-anx2-2015.pdf?isAllowed=y&sequence=3>

Papaioannou, G., Volakaki, M., Kokolakis, S. & Vouyioukas, D. (2023). Learning Spaces in Higher Education: A State-of-the-Art Review. *Trends In Higher Education*, 2(3), 526-545. <https://doi.org/10.3390/higheredu2030032>