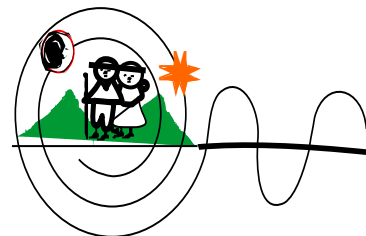


II. EXPERIENCIAS DE ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL INDIGENA UNIVERSITARIA

2.1 LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA EL RESCATE DE LA IDENTIDAD INDIGENA

LILIANA GUADIR TARAPUES
ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE NARIÑO - MANIZALES
UNIVERSIDAD DE CALDAS
EMAIL: oresna2006@yahoo.es



Las comunidades indígenas con nuestro legado ancestral desde hace más de 500 años de la conquista española y de discriminación se han venido fortaleciendo con los taitas, mamas, autoridades tradicionales mediante la conservación y la aplicación de los valores propios para el rescate de la identidad indígena.

La educación en las comunidades indígenas se ve reflejada con la identidad indígena como el tejido que forma la estructura auténtica de una organización y comunidad, va más allá de la vida actual, viene del antepasado (época precolombina), se mantuvo en el pasado (Conquista y Colonia) y está en el presente y se prolonga en el tiempo que viene detrás (futuro para la cultura occidental). La identidad convive con los demás seres de la naturaleza, pero también es autonomía, igualdad, justicia y libertad, sin ella se genera dependencia y vulnerabilidad.

Posterior a la constitución del 1991, se definió el contenido de la Ley General de Educación fundamentándose en el artículo 55 donde “la educación para grupos étnicos es la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, lengua, tradiciones”. Estos reconocimientos para la educación fueron producto de una gran lucha de líderes indígenas por eso debemos defenderlos manteniendo nuestra cultura, concientizando a los niños, jóvenes que serán los encargados de transmitir el conocimiento de generación en generación a las comunidades.

La educación intercultural para el rescate de la identidad indígena se fundamenta en el respeto a la diversidad de las nacionalidades y los pueblos indígenas, parte del reconocimiento de la diferencia y es un precedente para la construcción de sociedades interculturales, respeto de los derechos sin discriminación alguna.

En las comunidades indígenas se requiere una educación intercultural con el reconocimiento y respeto del otro, para ello se hace necesario construir un dialogo de saberes. La educación intercultural tiene como finalidad que los jóvenes, niños pertenecientes a pueblos indígenas no pierdan su sentido de pertenencia, cosmovisión con base en la valorización de su cultura respecto a otra, es por ello indispensable una educación intercultural puesto que el tipo de educación vigente no imparte contenidos temáticos que revitalicen las culturas, los valores y la identidad de los estudiantes, no toma en cuenta las propias formas culturales de educar y educarse que tienen los pueblos indígenas y no imparte sus

conocimientos ancestrales, aspecto que se ve reflejado como consecuencia del proveer personal especializado ya que con el tiempo se ha fabricado profesionales débiles con su identidad.

Además trae como consecuencia el desarraigo cultural. En las escuelas, colegios y universidades no existen planes curriculares, cátedras indígenas o por lo menos las materias que nos relacionen con el conocimiento de la comunidad. Por eso es de vital importancia que como jóvenes nos apropiemos de la educación propia donde sean nuestros líderes, autoridades tradicionales entre otros quienes nos inculquen lo que nos identifica. También ayudar a propiciar la recuperación y revitalización de la identidad indígena a través del conocimiento ancestral por medio de la educación intercultural en las comunidades indígenas a través de:

- ✓ Impulsar en la comunidad indígena una visión intercultural que sea capaz de integrar, rescatando los valores propios de la comunidad indígena.
- ✓ Recrear el conocimiento ancestral mediante Mingas de pensamiento para fortalecer el pensamiento propio.
- ✓ Volver a pensar sobre las formas propias de educación como el fogón, la escritura desde el tejido y la simbología ancestral, complementada con la educación occidental.
- ✓ Aportar con material de investigación desde las comunidades indígenas para el diseño del currículo de derechos y pedagogía intercultural.
- ✓ Hacer que nuestras autoridades tradicionales (médicos tradicionales) y civiles (cabildo) sientan el compromiso con la comunidad en la recuperación y fortalecimiento de educación propia.
- ✓ En las universidades formar organizaciones, cabildos estudiantiles para mantener relación comunidad-universidad para de esta manera fortalecer la educación propia con el complemento de la educación convencional.

De esta manera la organización de estudiantes de Nariño- Manizales (ORESNA) nos hemos fortalecido hace cuatro años contando con los estudiantes (indígenas y no indígenas) en las distintas universidades de Manizales (Universidades Nacional, Caldas, Católica, Autónoma y otras) con el ánimo de integrarnos y dar a conocer nuestra cultura en los distintos eventos (culturales, sociales, académicos, deportivos) de cada universidad.

Una vez realizada esta integración se tomo la iniciativa de trabajar como indígenas estudiantes de las universidades de Manizales, para fortalecer la identidad indígena mediante presentación de danzas propias, mingas de pensamiento con los otros nueve pueblos indígenas, compartiendo experiencias significativas, usos y costumbres, tradiciones, entre otros.

En la organización somos alrededor de 60 indígenas estudiantes de los distintos Resguardos de Nariño donde nos hemos comprometido a ser partícipes de los distintos eventos que realizan a nivel local, regional y nacional y así mismo dentro

y fuera de la comunidad. Es fundamental estar organizado e integrado ya que se ha logrado con las universidades el reconocimiento, subsidios de alimentación, residencias.

Nuestra meta es organizarnos con los demás nueve pueblos indígenas ya que como Pastos surge la iniciativa de unirnos para trabajar en conjunto con las autoridades indígenas del departamento de Caldas, puesto que no estamos en nuestro territorio, así unificar propuestas en la búsqueda de una educación superior desde los pueblos indígenas.

Es de vital importancia rescatar la educación propia mediante una visión integral que permita la comprensión de la cultura, que nos transmita la existencia de una identidad que está en el territorio, que involucre las distintas dimensiones de la vida de los pueblos indígenas que a través del tiempo y el espacio se va fortaleciendo con las prácticas culturales, mingas de pensamiento, alrededor del fogón y así reivindicar la biodiversidad étnica.