



SECCION ARTICULOS DE REFLEXIÓN
REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EN SALUD
2003 VOL 1 N° 4: 62-67

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS MÉDICAS

Álvaro Torres Mesías¹

Recibido Mayo 14 - 03

Enviado para evaluación Agosto 8 - 03

Aceptado Agosto 29 - 03

PALABRAS CLAVES: Práctica pedagógica, enseñanza ciencias médicas

En días pasados tuve la oportunidad de participar en el proceso de selección de aspirantes a ingresar al programa de Especialización en Docencia Universitaria, que con tanto prestigio ofrece la Universidad de Nariño desde hace 10 años y una sorpresa agradable para mí fue encontrar entre los aspirantes, cerca de una veintena de profesionales de la salud: médicos, odontólogos y enfermeras, de reconocido prestigio en su campo y con una amplia trayectoria a nivel local, regional e internacional. A lo largo de las diferentes entrevistas fui entendiendo los motivos por los cuales intentaban acceder, manifestaban tener un amplio deseo de acertar, de responder con idoneidad a un eventual ejercicio de la docencia universitaria, ya que en la ciudad, se habían abierto las opciones para el programa de Medicina, dinamizadas ahora, con el nuevo programa que ofertará esta Universidad.

En el conversatorio sostenido pude establecer que a ellos les inquieta saber todo lo referido a la enseñanza: cómo adelantar un proceso de aula que les permita una "transmisión de conocimientos" clara, segura, científica; cómo adelantar la planeación, cómo evaluar, por cuanto reconocen que muy probablemente ellos se limitarían a reproducir los modelos de enseñanza heredados de quienes fueron sus docentes, método que obviamente consideraban no sería el más óptimo y adecuado, ya que si estos fueron positivos la reproducción ciega probablemente no sea la más adecuada. Ante esta realidad que se impuso, de unos profesionales que deben prepararse para ejercer la docencia a nivel superior y ante

sus propios interrogantes, ha nacido en mí, la necesidad de compartir desde la pedagogía algunas reflexiones que las considero convenientes, y ofrecer una serie de artículos que permitan acompañar estos bisoños docentes en esa tarea.

Y dado que en esos cuestionamientos son muy puntuales, es necesario reflexionar sobre lo fundamental: ¿es la transmisión de los conocimientos lo prioritario en la tarea docente?. Acaso no se conocen duras críticas de Coll C.⁽¹⁾, Díaz Barriga⁽²⁾, de Vera⁽³⁾, en el que se van lanza en ristre contra esa propuesta pedagógica ya que privilegió el aprendizaje memorístico, repetitivo, abstracto, descontextualizado, en el que el único propósito era buscar que estos fueran repetidos en los exámenes y después... ya no tenían valor e incluso podían olvidarse. Estos conocimientos así adquiridos, que tenían como base datos aislados, que buscaban el aprendizaje de hechos, clasificaciones, definiciones y convenciones generalmente no supieron cómo utilizarse en la vida profesional práctica. Lo invito a usted lector a que recuerde cuántos y cuáles contenidos presentados por sus profesores no le han servido en su ejercicio profesional y al frente escriba cuántos y cuáles contenidos aprendidos en la práctica fueron ignorados en el aula? Entonces miremos que el punto de arranque no está en los contenidos y es mejor tener en cuenta que el ejercicio de la docencia requiere de toda una serie de lineamientos que es conveniente abordarlos antes de iniciar una tarea docente seria y científica.

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asociado Facultad de Educación Universidad de Nariño. E-mail altorres@hotmail.com

Qué supuestos teóricos deben fundamentar una práctica pedagógica innovadora? *

1. La educación implica prácticas y actividades a través de las cuales el estudiante logra su desarrollo individual y asimila la experiencia cultural y científica acumulada. Por lo que la clase debe tornarse dinámica y fundamentada en la participación del estudiante, la clase magistral no deberá ser privilegiada, el maestro "sabelotodo" debe desaparecer de las aulas universitarias y si continúa manifestándose, es un arcaísmo mandando a desaparecer.

2. Los conocimientos previos de los estudiantes sirven de punto de partida e instrumento de interpretación de la nueva información, lo que lleva a pensar que el inicio de un nuevo aprendizaje se debe realizar a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que el estudiante ha construido en el transcurso de sus experiencias anteriores. Considerarlo como una "tabula rasa" o como un "recipiente vacío", en el que se depositan los conocimientos es un error garrafal, en la práctica esto puede significar pérdida de tiempo, o se desaprovechan talentos que hacen presencia en el aula, o se puede matar el interés manifiesto en la temática propuesta. Fíjese que en nuestro medio todo el mundo sabe de medicina, de religión y de educación, no es sino que usted plantee una dolencia, e inmediatamente aparecen razones de la misma y recetas. Algo de esto tiene un asidero científico o un error, ese es el saber previo que se exige tenerlo en cuenta por cuanto el error juega un papel dinamizador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. La intervención del maestro debe asegurar la construcción de aprendizajes significativos y de aprendizajes repetitivos para evitar la imposición y la arbitrariedad; "El aprendizaje significativo que se logra a través de proponer contenidos potencialmente significativos y la motivación del estudiante para aprender por esa misma significación es mas duradero sólido y capaz de cambiar la estructura previa"⁽⁴⁾.

Para entender, piense en porqué una persona aprende a conducir de manera relativamente fácil, es porque reúne las características anteriores por su condición potencialmente significativa y por la motivación intrínseca, obtendrá un pase aprenderá a manejar su carro y asume inmediatamente el papel de piloto que significa realizar unas actividades y prácticas que lo ponen en situación de aprender.

O en el caso de la medicina, imagínese que en aula se llegue a tratar un tema o un problema que este asociado a

la vida diaria: la urgencias atendida en la noche anterior en su práctica hospitalaria o un familiar que padece una enfermedad, el o los estudiante(s) tendrá(n) muchas preguntas y su deseo de aprender trascenderá el aula el texto el discurso del profesor, la red Internet hasta llegar a respuestas y conocimientos más sólidos y duraderos.

4. El aprendizaje significativo obliga a los estudiantes a realizar su aprendizaje por si solo para que aprenda a aprender, por lo que se debe orientar a que adquiera estrategias cognitivas de planeación y regulación de la propia actividad de aprendizaje, este autoaprendizaje favorece el proceso de retención no solo mecánico y repetitivo sino de una memorización comprensiva que se constituye en el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes. De ahí que considerar que en un acto de aula, es suficiente la intervención del profesor fundamentada solo en el saber científico, - cuya excelencia está garantizada y en el imaginario de los estudiantes se da por sentado que esto es así - es una concepción tradicional que debe ser superada. El reto no es solo enseñar y transmitir conocimientos, se debe avanzar a prever lo que el estudiante debe ser capaz de hacer con ese saber (competencia), se debe fomentar en el estudiante el espíritu científico por que el saber no solo se transmite por vía oral, también el estudiante lo puede construir y más aún se lo debe convidar a plantear los problemas y a proponer alternativas de solución a los mismos.

5. Por ello la intervención pedagógica debe fomentar una intensa actividad por parte del alumno que es lo que favorece el aprendizaje significativo, esa actividad debe conllevar a un proceso mental interno, no solo es la manipulación de pacientes, objetos y textos, sino que debe obligar a una reflexión sobre la acción esto permitirá formar al "Profesional reflexivo que es capaz de mirar su práctica y transformarla" Schon D.⁽⁵⁾, proceso que se constituye en creador de ciencia en línea con su "carácter práctico y social" Núñez J.⁽⁶⁾. Este punto lleva a reconocer el papel activo de la investigación científica participativa y colaborativa como constructora de ciencia; así que la formación de profesionales investigadores tiene su punto de partida en el aula durante el proceso de formación profesional y no cuando egresa concepción que tradicionalmente se la tenía como cierta, el investigador solamente debía aflorar después de su paso por la Universidad aquí lo que se esta planteando es que la actividad del alumno adquiere significado en la medida en que esta permite avances significativos en la investigación científica Carr y Kemis⁽⁷⁾.

6. Toda intervención pedagógica debe pensarse

desde el saber científico que se desea conocer y construir, dada sus especificidades, pero debe tener en cuenta a los sujetos y su historia, su lugar de procedencia sus intereses y necesidades a la par de la institución en la cuál se labora es inimaginable replicar un que hacer pedagógico sin revisar las posibilidades recursos y condiciones que ofrece la institución en la cuál se labora, caso contrario usted llega a intuir contenidos científicos inexistentes (o será que existe las mismas patologías en las costa pacífica que en la costa atlántica en el centro o en oriente colombiano) o considerar por ejemplo que dispone de recursos que no son posibles o presume potencialidades en los estudiantes que no se encuentran en lugar alguno.

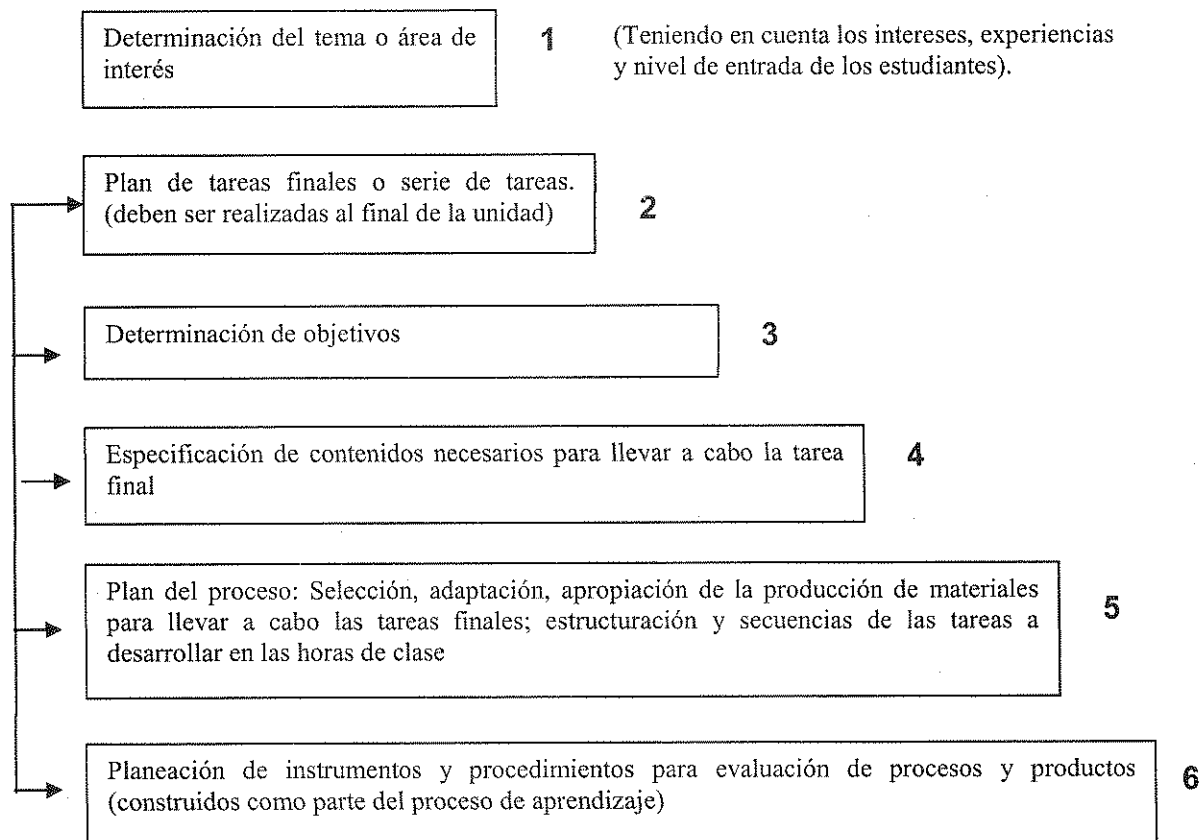
Estos son unos supuestos teóricos que deben estar presentes en la enseñanza de las ciencias médicas, por ahora

los considero provisionales y aspiro a que mas tarde luego de procesos de intercambio de experiencias y de la reflexión fruto de la constante revisión teoría – práctica es posible continuar construyendo el saber pedagógico pertinente a la enseñanza de este saber científico.

Ahora para llevar a cabo y hacer posible estos supuestos se requiere de la visualización de cómo diseñar ese conjunto de acciones que se orienten a lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje exitoso, por lo que le sugiero tener en cuenta unos elementos curriculares que guarden pertinencia con los principios expuestos. Para lo cuál se dispone en la literatura de múltiples aportes y que amañera de ilustración se plantean los siguientes:

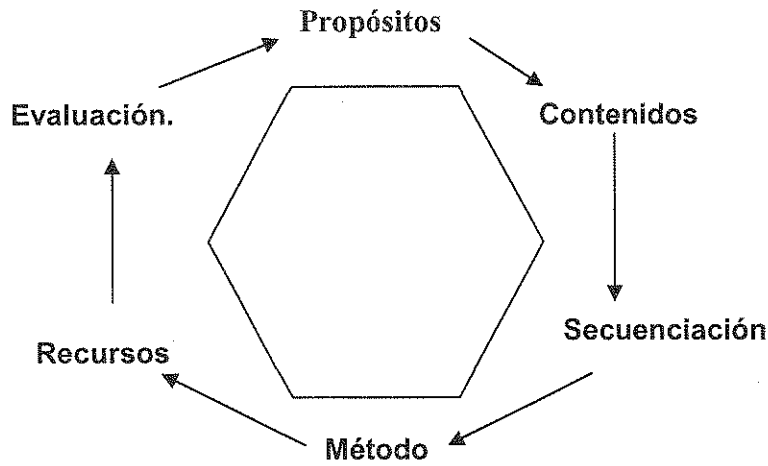
Estaire Sh. Planning Classwork A task based aproach. En Estados Unidos, propone los siguientes elementos que se pueden identificar en la siguiente gráfica: (8)

Figura 1. Sistema para planear una unidad de trabajo.



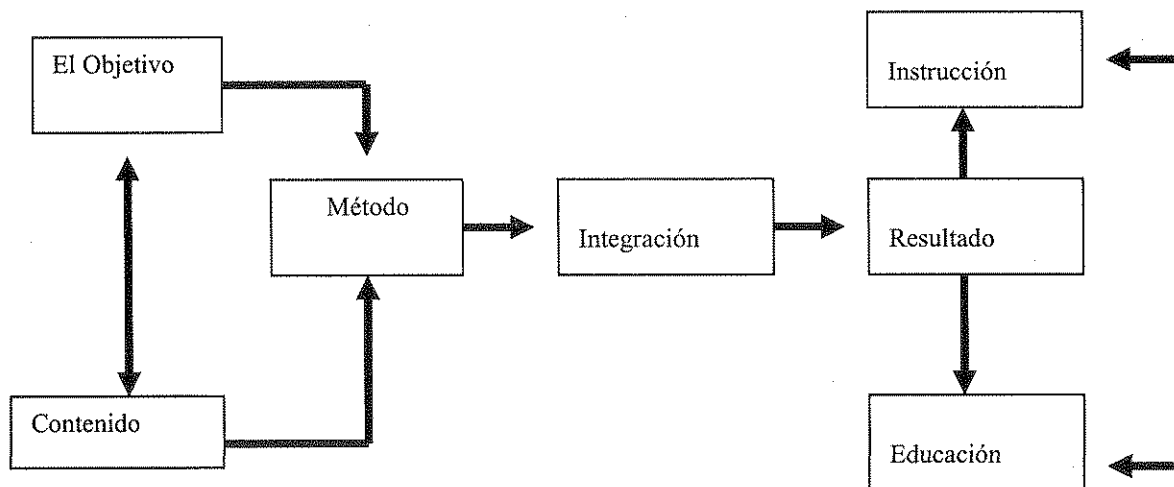
En Colombia De Zubiría J.⁽⁹⁾ por su parte, considera que el currículo contiene los siguientes componentes:

Figura 2. Componentes de los modelos pedagógicos.



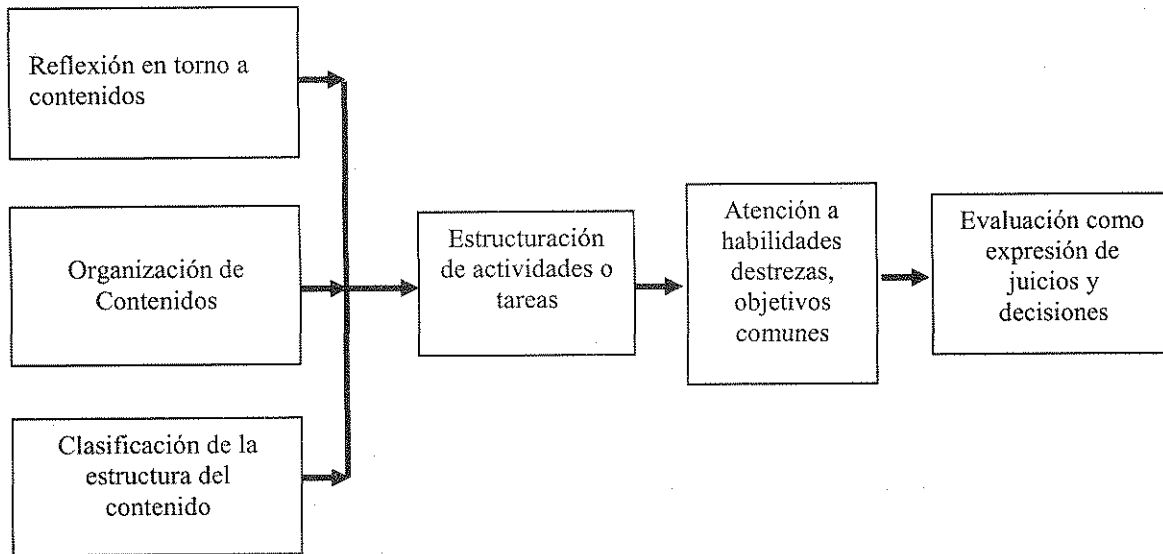
En Cuba Álvarez de Zayas plantea:⁽¹⁰⁾

Figura 3. Componentes del Proceso docente - educativo.



En España Gimeno Sacristán J.⁽¹¹⁾ Plantea los siguientes elementos a considerar:

Figura 4. Configuración contextual de la enseñanza



Propuestas que en opinión del mismo Gimeno Sacristán no se trata de “Un esquema recetario de programación sino de un planteamiento de las coordenadas para pensar y actuar en la práctica”⁽¹²⁾.

Con estos gráficos debe caerse en la cuenta que para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje el maestro debe tener en mente una serie de elementos que trasciende el contenido científico; preocupación que impera en la práctica en diferentes profesionales: Médicos, Abogados, Economistas quienes consideran que ser un buen Médico, un buen Abogado, un buen Economista garantiza ser un buen docente universitario, observen que el dominio de la ciencia es tan solo unos de los componentes pero no el único se requieren otros elementos y condiciones para tener éxito en la práctica pedagógica.

Los gráficos que anteceden resumen los aspectos claves del proceso será ahora una tarea para que la autonomía profesional de los docentes los lleve a determinar muy decisivamente su práctica, haga usted la propuesta de los elementos que debe manejar en su que hacer pedagógico.

Finalmente y esto será desarrollado en próximas entregas en esta revista, una vez que usted tiene en cuenta los fundamentos teóricos para una práctica pedagógica pertinente a los tiempos actuales y unos referentes para el diseño curricular específico, usted va a requerir la utilización de estrategias didácticas (formas de hacer viable el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula) que guarden relación con ese enfoque y ese diseño para lo cual le propongo que organice su conocimiento en torno a la siguiente clasificación de las mismas.

<i>Estrategias tradicionales (Baja participación de los estudiantes)</i>	<i>Estrategias menos tradicionales. (Vigentes desde hace cerca 20 años en nuestro medio. Promueven la participación del estudiante)</i>	<i>Estrategias Innovadoras (Aparecen sólo en la literatura especializada. Hacen parte de la tradicón crítica de la enseñanza, fomentan el espíritu investigativo en los estudiantes).</i>
Clase magistral Exposición didáctica. Consultas. Conferencias.	Enseñanza individualizada. Talleres Seminario Alemán Guías de trabajo Trabajos en grupo Trabajos de campo Disco – foro Cine – foro. Dinámicas de grupo. Enseñanza personalizada. Enseñanza programada.	A Task based approach. Enseñanza problémica Aprendizaje basado en problema. A B P Desarrollo de habilidades de pensamiento mediante la indagación. Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje Colaborativo P N L en la Enseñanza. La investigación como estrategia didáctica: Aprender investigando, enseñar investigando.

Como se puede observar el problema para la enseñanza de las ciencias médicas está planteado y el anticipo de la respuesta no es fácil, sin embargo con este documento guardo una pretensión: Llevar a pensar que ejercer la docencia es un compromiso que va más allá de la preparación científica que la práctica pedagógica requiere de la reflexión de unos supuestos teóricos y su desarrollo implica pensar varios elementos que deben estar articulados entre sí y que existen múltiples estrategias didácticas mediante las cuales se puede ejercer la docencia universitaria y que en próximas entregas se irá desarrollando algunas de ellas.

Citas Bibliográficas

* Para efectos de entender el concepto de práctica pedagógica, se la debe asociar a ese conjunto de acciones deliberadamente previstas con el fin de articular la teoría y la práctica, y la reflexión sobre ella. Proceso que está atravesado de ideas, teorías, planes y proyectos y tiene en cuenta saberes, sujetos, historia e instituciones. Echeverri. 2001. o entenderse como un "Proceso dialéctico de: Praxis - reflexión - acción - nuevos conocimientos" Freire⁽¹³⁾.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. COLL, C. La construcción de esquemas de conocimiento en situaciones de Enseñanza /aprendizaje en Psicología genética y Aprendizajes escolares. Madrid Siglo XXI 1988
2. DÍAZ BARRIGA y col. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México 2002.
3. VERA J. Y Otro. Un examen a la cultura escolar. Octaedro, Barcelona (2001) P.61.
4. VERA J. Y Otro. Un examen a la cultura escolar. Octaedro, Barcelona (2001) P.61.
5. SCHÖN D. El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan Barcelona. Paidós 1998
6. NÚÑEZ j. La ciencia y sus leyes del desarrollo. La ciencia como actividad, en Problemas sociales de la Ciencia. Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 1996
7. CARR Y KEMMIS. Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Morata Madrid. 1999.
8. ESTAIRE Sh. Planning Classwork A task based approach. Pag.4
9. DE ZUBIRÍA J. Los modelos pedagógicos, Fandí, Santafé de Bogotá. 1994. P.41
10. ALVAREZ DE ZAYAS C. Didáctica la escuela en la vida, Edit. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 1999.
11. GIMENO S.J. El currículo una reflexión sobre la práctica. Morata, Madrid, 1998.
12. Ibid. pag. 372.
13. FREIRE P. La naturaleza política de la educación. Piados, Barcelona, 1992.

