



Revisión de literatura integradora del conocimiento disciplinar de la enfermería y el currículo

Literature review on nursing knowledge and its curriculum

Revisão da literatura integrativa do conhecimento disciplinar da enfermagem e o currículo

Paula Andrea Duque^{1*} orcid.org/0000-0001-7237-6195

Lina Marcela Flórez-Pulido¹ orcid.org/0000-0002-5063-8569

Luisa Fernanda Mejía-Ramírez¹ orcid.org/0000-0003-1548-3861

1. Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia.

Recibido: Abril 22 - 2021

Revisado: Septiembre 27 - 2022

Aceptado: Marzo 03 -2022

Publicado: Septiembre 06 - 2023

Citación: Duque PA, Flórez-Pulido LM, Mejía-Ramírez LF. Revisión de literatura integradora del conocimiento disciplinar de la enfermería y el currículo. *Univ. Salud.* 2024;26(1):C1-C10. DOI: [10.22267/rus.242601.306](https://doi.org/10.22267/rus.242601.306)

Resumen

Introducción: El conocimiento de enfermería evoluciona para dar sentido al quehacer de la profesión, desde su naturaleza de estudio y teniendo en cuenta las condiciones curriculares para tal fin. **Objetivo:** Identificar aspectos que contribuyen a la consolidación del conocimiento de la enfermería y su currículo. **Materiales y métodos:** Revisión de literatura integradora, utilizando los descriptores: enfermería, *curriculum*, teoría de enfermería, educación en enfermería, docentes y estudiantes de enfermería en las bases de datos de datos: *LILACS*, *SciELO* y *ProQuest*. **Resultados:** Se seleccionaron y analizaron 63 artículos publicados entre el 2015 y 2020, y cuatro manuscritos que por su riqueza teórica aportaban significativamente. Emergieron dos categorías: 1. Enfermería y 2. Currículo de enfermería; en la primera se desarrollan temas relacionados con profesión y disciplina, teorías, modelos de cuidado y patrones de conocimiento, y en la segunda, métodos de enseñanza para el fortalecimiento de la formación. Los años con mayor publicación de artículos fueron 2018 y 2019. En Colombia se publicó el mayor número de artículos, seguido de Brasil y México. **Conclusión:** Aunque enfermería tiene una jerarquía de conocimientos claramente establecidos, es necesario que los currículos y las prácticas de enseñanza visibilicen tal conocimiento.

Palabras clave: Enfermería; *curriculum*; teoría de enfermería; educación en enfermería; docentes de enfermería; estudiantes de enfermería. (Fuente: DeCS Bireme).

Abstract

Introduction: Nursing knowledge has evolved from its nature of study and has taken into account its curricular conditions in order to give meaning to the role of this discipline. **Objective:** To identify the aspects that contribute to the consolidation of the nursing knowledge and its curriculum. **Materials and methods:** An integrative literature review was carried out using the descriptors: nursing, curriculum, nursing theory, nursing education, nursing professors and students, through the *LILACS*, *SciELO* and *ProQuest* databases. **Results:** 63 articles published between 2015 and 2020 were selected and analyzed. Also, 4 manuscripts were chosen due to their theoretical richness. Two categories emerged: i) Nursing; and ii) Nursing curriculum. In the first category, topics related to profession and discipline, theories, care models, and knowledge patterns are developed. The second category covers teaching methods to strengthen training. 2018 and 2019 were the years with the largest number of publications. The highest number of articles were published in Colombia, followed by Brazil and Mexico. **Conclusion:** Even though nursing has a clearly established hierarchy of knowledge, it is necessary that the curricula and teaching practices make such knowledge visible.

Keywords: Nursing; curriculum; nursing theory; nursing education; faculty, nursing; students, nursing. (Source: DeCS Bireme).

Resumo

Introdução: O conhecimento da enfermagem evolui para dar sentido ao trabalho da profissão, desde a sua natureza de estudo e tendo em conta as condições curriculares para o efeito. **Objetivo:** Identificar aspectos que contribuam para a consolidação do conhecimento da enfermagem e de seu currículo. **Materiais e métodos:** Revisão de literatura integrativa, utilizando os descritores: enfermagem, currículo, teoria de enfermagem, ensino de enfermagem, docentes e discentes de enfermagem nas bases de dados: *LILACS*, *SciELO* e *ProQuest*. **Resultados:** Foram selecionados e analisados 63 artigos publicados entre os anos de 2015 a 2020, e quatro manuscritos que, por sua riqueza teórica, contribuíram significativamente. Emergiram duas categorias: 1. Enfermagem e 2. Currículo de Enfermagem; na primeira, são desenvolvidos temas relacionados à profissão e disciplina, teorias, modelos assistenciais e padrões de conhecimento e, na segunda, métodos de ensino para fortalecer a formação. Os anos com maior publicação de artigos foram 2018 e 2019. O maior número de artigos foi publicado na Colômbia, seguido do Brasil e do México. **Conclusão:** Ainda que a enfermagem tenha uma hierarquia de conhecimento claramente estabelecida é necessário que os currículos e as práticas de ensino tornem esse conhecimento visível.

Palavras-chave: Enfermagem; currículo; teoria de enfermagem; educação continuada em enfermagem; docentes de enfermagem; estudantes de enfermagem. (Fonte: DeCS, Bireme).

*Autor de correspondencia

Paula Andrea Duque

e-mail: paduque@ucm.edu.co

Introducción

La Enfermería se consolida con la existencia de conocimiento propio, aplicable al quehacer profesional⁽¹⁾, desarrollado de manera teórico conceptual con el propósito de dar sentido al acto de cuidado que ha de establecerse con la persona en los ambientes internos y externos, teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano⁽²⁾. Desde la premisa de cuidar con actitud de ayuda para fortalecer las interrelaciones como sujetos sociales que se comunican para expresar respuestas humanas acorde a las necesidades individuales del sujeto⁽³⁾.

El conocimiento de enfermería ha evolucionado partiendo de lo intuitivo, la observación, las vivencias constituidas en el ensayo y error, mediante una vocación de servicio que fue consolidándose hasta profesionalizarse. Inicialmente la enfermería se centraba en el oficio de tareas que apuntaban a la curación o tratamiento de enfermedades⁽⁴⁾, sin embargo, con el tiempo sumado a la evidencia empírica se ha solidificado fundamentándose en conocimiento teórico para dar sentido a las prácticas de cuidado. Dicho conocimiento se ha organizado hasta la jerarquización de elementos que integran la disciplina de enfermería, partiendo del metaparadigma fundado en concepciones, de persona, salud, entorno y cuidado, a teorías y modelos filosóficos⁽²⁾.

La consolidación de teorías y modelos conceptuales ha fortalecido la formación disciplinar desde los currículos de enfermería, permitiendo ampliar la brecha que anclaba la profesión al modelo biomédico heredado, a una independencia visible de la profesión. Es así como se han desarrollado patrones de conocimiento autónomos que favorecen la comprensión filosófica de la enfermería orientados desde currículos y prácticas de enseñanza, acorde a las necesidades de formación^(5,6).

Para que la enfermería prosiga conforme a lo construido y la evolución de la profesión, los currículos han de cimentarse teniendo en cuenta el conocimiento y la naturaleza disciplinar⁽⁷⁾, iluminando la enseñanza desde prácticas pedagógicas basadas en teorías y modelos de enfermería; de tal manera que pueda guiarse el quehacer profesional hacia resultados de aprendizaje que influyan de manera recíproca en la construcción permanente de la enfermería⁽⁸⁾. El objetivo del presente manuscrito consistió en realizar revisión de la literatura integradora, para identificar aspectos que contribuyen a la consolidación del conocimiento de la enfermería y su currículo.

Materiales y métodos

Se realizó una revisión de literatura integradora mediante las fases enunciadas a continuación: definición de tema y pregunta orientadora, levantamiento de literatura para consecución de investigaciones realizadas, análisis crítico de dichos estudios y síntesis de lo encontrado. Con el propósito de identificar con una mirada reflexiva a la consolidación del conocimiento de la enfermería y su currículo, se planteó la pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que contribuyen a la consolidación del conocimiento de la enfermería y su currículo?

Búsqueda y recopilación de la documentación

Se consultaron las bases de datos: Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (*LILACS*), *Scientific Electronic Library Online (SciELO)* y *ProQuest*. En la estrategia de búsqueda los descriptores fueron seleccionados a partir de la terminología consultada en el *MESH (National Library of Medicine's)* y en los descriptores de Ciencias de la Salud (DECS-BIREME). La selección se realizó de manera manual y se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: artículo original, de reflexión, de revisión, textos completos disponibles para análisis, publicados en los idiomas español, portugués e inglés, entre los años 2014 -2020, indexados en los bancos de datos seleccionados y que contuviesen en sus títulos y/o resúmenes los siguientes descriptores: enfermería, *curriculum*, teoría de enfermería, educación en enfermería, docentes de enfermería y estudiantes de enfermería y los operadores booleanos «AND» y «OR» para recuperar toda la documentación existente. El recurso utilizado en la investigación fue la expresión “término exacto” asociada a los descriptores mencionados.

Como criterios de exclusión: artículos que no estaban disponibles en su totalidad, tesis, libros y editoriales, para lo cual se siguió el orden de búsqueda: *SCIELO*, *LILACS* y posteriormente *ProQuest*.

Análisis documental

Los artículos encontrados fueron en total 120 de los cuales 63 cumplían con los criterios de selección, los que fueron sometidos a lectura de reconocimiento para objetivar las fuentes de aproximación con el tema, luego se realizó lectura selectiva teniendo en cuenta el objetivo planteado y la pregunta de investigación por lo que se excluyeron 57 y finalmente se hizo lectura analítica a 63 artículos seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión. Para tal análisis y posterior síntesis, se realizó matriz que permitió ordenar los estudios de acuerdo a aspectos comunes como: identificación de documento y tipo, país de origen, autores, años de publicación, palabras clave y conceptos claves. Posteriormente, se elaboró otra matriz de análisis cualitativa para establecer categorías que emergieran del estudio.

Resultados

Los resultados evidenciaron que los años con mayor publicación de artículos sobre la revisión realizada, fueron 2018 y 2019 con 27% cada año, seguido del 2015 con 17,5%. En Colombia se publicó el mayor número de artículos 41,3%, seguido de Brasil 17,5% y México 9,5%, las fuentes con más publicaciones fueron: las revistas *Cuidarte* y *Enfermería Universitaria* con 7,9% cada una; y *Avances en Enfermería* 6,3%. Respecto al tipo y diseño de investigación aproximadamente 34,9% fueron artículos de reflexión, 23,8% investigaciones cualitativas, 12,7% cuantitativas y 20,6% artículos de revisión de literatura.

De los 63 artículos emergieron 2 categorías, relacionadas con los hallazgos encontrados en la revisión de literatura realizada: el 46,1% abordaron la categoría 1. Enfermería: profesión y disciplina, teorías, modelos de cuidado y patrones de conocimiento (Tabla 1) y el 53,9% estuvieron relacionados con la categoría 2. Currículo de enfermería: métodos de enseñanza para el fortalecimiento de la formación en enfermería (Tabla 2).

Tabla 1. Enfermería: Profesión y disciplina, teorías, modelos de cuidado y patrones de conocimiento

Autores	Título del artículo	Tipo de investigación	Año
López WI, Soto BH ⁽¹⁹⁾ .	Contribuciones epistemológicas para disminuir la brecha teórico-práctica de enfermería en Colombia	Artículo de reflexión	2020
Ramacciotti KI ⁽⁴⁾ .	La profesionalización del cuidado sanitario, la enfermería en la historia de Argentina	Artículo de reflexión	2019
Brandão MAG, Barros ALBL, Caniçali C, Bispo GS, Lopes ROP ⁽⁶⁾ .	<i>Nursing theories in the conceptual expansion of good practices in nursing</i>	Artículo de reflexión	2019
Ayala R ⁽¹³⁾ .	Disciplina, profesión y transformación	Artículo de reflexión	2019
Ribeiro OMPL, Martins MMFPS, Tronchin DMR, Silva JMAV, Forte ECN ⁽²³⁾ .	<i>Professional practice models used by nurses in Portuguese hospitals</i>	Artículo cualitativo	2019
Rebolledo MD ⁽²⁴⁾ .	Enfermería según la perspectiva deconstructivista de Derrida	Estudio de diseño cualitativo	2019
Souza HN, Keythluci FT, Barbosa M, Tosoli MA, Porto F ⁽²⁵⁾ .	<i>Imagem pública da enfermeira: Pesquisa documental (1910-1920)</i>	Artículo de investigación documental	2019
Miranda KE, Rodríguez Y, Cajachagua ⁽³¹⁾ .	Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso	Estudio descriptivo, observacional, transversal comparativo	2019
Duque PA ⁽²⁾ .	Conocimiento de enfermería y su relación con el currículo	Artículo de Reflexión	2018
Castellanos EB, Sanhueza AO ⁽⁷⁾ .	Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: Estudio de revisión	Revisión de literatura	2018
Amezcu M ⁽¹⁵⁾ .	¿Por qué afirmamos que la enfermería es una disciplina consolidada?	Artículo de reflexión	2018
Simian EU, Castro EM ⁽¹⁶⁾ .	<i>Nursing and research</i>	Artículo de reflexión	2018
Landeros E, Amador MR, Pérez M ⁽²⁰⁾ .	Enfermería: De la ocupación a la profesión, de la profesión a la ciencia	Artículo de reflexión	2018
Pedrosa O, Caïs J, Monforte-Royo C ⁽²¹⁾ .	Teorías de enfermería: Importancia de la correcta aplicación de los conceptos	Estudio cualitativo con teoría fundamentada	2018
Kessler SE, Bonnell RS. Setchell, J.M. <i>et al</i> ⁽²⁹⁾ .	<i>Social Structure Facilitated the Evolution of Care-giving as a Strategy for Disease Control in the Human Lineage</i>	Artículo de investigación	2018
Moreno MY, Daza MF, Acuña AI ⁽¹⁾ .	Cronología de la profesionalización de la Enfermería	Estudio documental	2017
Sanabria ML, Pita A, Álvarez LM ⁽³⁾ .	Narrativa: El estudiante de enfermería aprendiendo el arte de cuidar	Investigación cualitativa de carácter fenomenológico interpretativo	2017
Carvajal EY, Pérez B, Sánchez B ⁽¹⁷⁾ .	Fortalecimiento de las alianzas docencia-servicio para el avance de la enfermería en Colombia	Artículo de revisión sistemática de literatura	2017
Piedrahita LE, Rosero AL ⁽²²⁾ .	Relación entre teoría y praxis en la formación de profesionales de enfermería: Revisión integradora de Literatura	Artículo de revisión integradora de literatura	2017
Da Silva F, Mendes A, Tono R, De Andrade S, Lorenzini A, Dos Santos JL ⁽¹⁰⁾ .	Enfoques teóricos del proceso de socialización en la educación de los enfermeros	Artículo de reflexión	2016
Osorio HJ ⁽³⁰⁾ .	Patrón de conocimiento socio-político en enfermería: reflexiones conceptuales	Artículo de reflexión	2016
Borré YM, Lenis V, Suárez M, Tafur J ⁽⁹⁾ .	El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica	Artículo de reflexión	2015
Urra E, Hernández A ⁽¹¹⁾ .	La naturaleza del conocimiento de enfermería: Reflexiones para el debate de una mejor comprensión de los cuidados	Artículo de reflexión	2015
Álvarez DM ⁽¹²⁾ .	Enfermería en América Latina: Una mirada al horizonte	Artículo de reflexión	2015
Shoqirat N ⁽¹⁴⁾ .	<i>Development of a conceptual model of the role of hospital nurses in health promotion in Jordan</i>	Revisión integrativa de literatura	2015
Delgado AI, Naranjo ME ⁽¹⁸⁾ .	El acto de cuidado de enfermería como fundamentación del quehacer profesional e investigativo	Artículo de reflexión	2015
Lagoueyte MI ⁽²⁶⁾ .	El cuidado de enfermería a los grupos humanos	Artículo de reflexión	2015
Edward K ⁽²⁷⁾ .	<i>A model for increasing appreciation, accessibility and application of research in nursing</i>	Artículo de reflexión	2015
Olivè FC ⁽²⁸⁾ .	<i>Cuidado humanístico e transpessoal: A essência da enfermagem nos fundamentos disciplinares do século XXI</i>	Artículo de reflexión	2015

Tabla 2. Currículo de enfermería: Métodos de enseñanza para el fortalecimiento de la formación

Autores	Título del artículo	Tipo de investigación	Año
Moya D, Robles Z, Colmenares I ⁽⁶³⁾ .	Desde la enfermería basada en evidencia: patrones de conocimiento: mirando su narrativa: Fenómeno del cuidado	Estudio etnográfico	2020
García FM, Sosa E, Travé G, Simões A ⁽³²⁾ .	Innovación e investigación sobre el currículum de enfermería comunitaria: Revisión de literatura	Artículo revisión de literatura	2019
Escobar B, Jara P ⁽³⁵⁾ .	Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: Propuestas de estrategias de aprendizaje	Artículo de reflexión	2019
Jiménez MA, Cárdenas L, Velázquez MB, Carrillo M ⁽³⁸⁾ .	<i>Reflective and critical thinking in nursing curriculum</i>	Artículo de investigación, estudio multicéntrico, transversal, exploratorio, descriptivo con enfoque mixto	2019
Silva LA, Soder RM, Schimdt SM, Noal HC, Arboit EL, Stamm B ⁽⁴¹⁾ .	<i>Student archetypes: The perceptions of nursing teachers</i>	Estudio descriptivo, exploratorio y cualitativo	2019
Minguez IM, Siles J ⁽⁴⁵⁾ .	Pensamiento crítico en enfermería de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva	Estudio con enfoque cualitativo. Referencial teórico y metodológico fue el Interaccionismo Simbólico y la Teoría Fundamentada en los Datos	2019
Santos MZ, Otani, MA; Tonhom, Silvia F, Marin MJ ⁽⁵⁰⁾ .	<i>Degree in Nursing: Education through problem-based learning</i>	Revisión integrativa de literatura	2019
Barbosa ACS, Luiz FS, Friedrich DBC, Püschel VAA, Farah BF, Carbogim FC ⁽⁵⁴⁾ .	<i>Profile of nursing graduates: Competencies and professional insertion</i>	Estudio cuantitativo, exploratorio y descriptivo	2019
Rojas J, Rivera LN, Medina JL ⁽⁵⁵⁾ .	Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: El caso de Colombia	Artículo de reflexión	2019
Rodríguez EB, Parra M ⁽⁶⁰⁾ .	Enseñanza de la salud pública en la formación del pregrado de enfermería en una universidad de Colombia	Estudio cualitativo hermenéutico	2019
Campiño VM, Duque PA, Cardozo HV ⁽⁶²⁾ .	Percepción del paciente hospitalizado sobre el cuidado brindado por estudiantes de enfermería	Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal	2019
González A, Vázquez F, Almazán Berenice, Morales A, García B ⁽⁵⁾ .	Proceso de aprehensión de identidad profesional en enfermería	Artículo de investigación cualitativa con teoría fundamentada	2018
Soto P, Masalam P, Barrios S ⁽⁸⁾ .	La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería	Revisión bibliográfica	2018
De Arco CO, Suarez KZ ⁽³⁴⁾ .	Rol de los profesionales en el sistema de Salud Colombiano	Artículo de revisión	2018
Herrera Y, Gafas C, Herrera AS, Salazar Y, <i>et al</i> ⁽³⁶⁾ .	Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo	Investigación exploratoria, con enfoque mixto	2018
Pupo G, Torre MA, Almarales M, González A, Díaz M ⁽⁴⁰⁾ .	Metodología para el desarrollo de la personalidad profesional en la carrera de enfermería	Investigación de desarrollo	2018

Izquierdo GL, Clemente S, Álvarez J ⁽⁴⁴⁾ .	<i>Study of competencies for the Nursing programs of National University College of Puerto Rico from the perspective of students, teachers and employers</i>	Estudio de corte comparativo causal	2018
Lopera MA, Paiva LE, Forero C ⁽⁴⁶⁾ .	Autonomía profesional versus a práctica basada en la obediencia	Estudio cualitativo etnográfico	2018
Hine A, Mendoza A, Rojas L.Z, Roa ZM ⁽⁴⁷⁾ .	<i>Knowledge and research about nursing professional autonomy. Narrative review</i>	Revisión narrativa de la literatura	2018
Do Carmo J, Schubert VM, Medina JL ⁽⁵⁹⁾ .	Communities of practice: Influences on pedagogical reasoning and action of nursing professors	Artículo de investigación cualitativo	2018
Martín ML, Pérez CC, Moreno PA, et al ⁽⁶¹⁾ .	Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería	Artículo sobre proyecto educativo de innovación	2018
Martini JG, Massaroli A, Lazzari DD; et al ⁽³³⁾ .	<i>Curriculum for undergraduate courses in nursing: Integrative Literature Review</i>	Artículo de revisión integrativa de literatura	2017
Souza D, Schubert V.M, Delacanal D ⁽³⁹⁾ .	Posibilidades en la educación en enfermería: Errar, Crear y Arriesgar	Estudio cualitativo descriptivo	2017
Murray E ⁽⁵⁶⁾ .	Visibilidad y calidad del cuidado ¿consecuencia del nivel de profesionalismo?	Artículo de investigación con teoría fundamentada	2017
Rodríguez S, Cárdenas M, Pacheco A, Ramírez M, et al ⁽⁵¹⁾ .	Reflexión teórica sobre el arte del cuidado	Artículo de revisión bibliográfica	2017
Castillo GM, Rojas MA ⁽⁵⁸⁾ .	Proceso enfermero de tercera generación	Artículo de reflexión	2016
Parra DI, Amaya NR, Cárdenas MV, Arboleda LB, Corredor Y, et al ⁽⁵²⁾ .	Percepción de las enfermeras sobre la aplicación del código deontológico de enfermería en Colombia	Artículo de investigación cuantitativo	2016
Rodrigues GL, Rigobello JL, Batista Luize P, Lapaz Baldo P, Bernardes A, Gabriel CS ⁽⁴²⁾ .	Analizando la enseñanza de liderazgo en la formación del enfermero en Brasil	Artículo de revisión integradora de literatura	2015
Céspedes R ⁽⁴³⁾ .	Aplicación de la enfermería basada en la evidencia en los currículos de pregrado de enfermería en Santander, Colombia	Estudio exploratorio cuantitativo	2015
Martin AR ⁽⁵⁷⁾ .	El concepto de cuidado a lo largo de la historia	Revisión sistemática	2015
Chuaqui-Kettlun, Ortega LP, Leal VJ, Aguirre CA ⁽⁴⁸⁾ .	La identidad profesional de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933-2010)	Estudio cualitativo complementado con análisis documental	2014
Segura AA ⁽⁵³⁾ .	Contribuciones del nuevo modelo pedagógico de enfermería para la carrera	Artículo de reflexión no derivado de investigación	2014

Enfermería: Profesión y disciplina, teorías, modelos de cuidado y patrones de conocimiento

La enfermería posee un conocimiento consolidado a través de la historia que ha permitido el desarrollo de la profesión, tal conocimiento ha evolucionado para dar respuesta a fenómenos de cuidado^(9,10). La literatura reporta un vertiginoso progreso disciplinar en los últimos 50 años, como evidencia se estima alrededor de 51 teorías que fortalecen el campo de la enfermería⁽¹¹⁾, constituyéndose en plataforma para guiar la naturaleza de la profesión⁽⁶⁾.

La realidad expresa que el cuidado como naturaleza de estudio ha propuesto interrogantes hacia la exploración del entorno social y compromiso de la profesión, lo que ha implicado integridad y responsabilidad desde lo moral y no sólo el compromiso laboral⁽¹²⁾. Otro aspecto, está relacionado con una búsqueda de identidad profesional por medio de investigaciones propuestas de manera vertiginosa en los últimos 10 años⁽¹³⁾. Publicaciones recientes demostraron una tendencia a reconocer los orígenes sociológicos, antropológicos y antecedentes históricos de las prácticas de enfermería con el propósito de dar significado y visibilización a la naturaleza de estudio de la profesión⁽¹⁴⁾. Es así como la enfermería se ha visto inmersa en un proceso de constante cambio adaptándose a un proceso general de globalización⁽¹⁵⁾, con mayor acercamiento a la investigación para el desarrollo autónomo disciplinar^(16,17).

El progreso disciplinar es resultado de la investigación fundamentada en la teoría científica, de allí la importancia de avanzar desde las maestrías y doctorados en educación⁽¹⁸⁾, lo que ha permitido generar, utilizar y difundir el conocimiento de la enfermería⁽¹⁰⁾. Las fuentes bibliográficas encontradas a nivel nacional, reflejan los retos que ha de sortear la profesión, abarcando temas de interés en torno al desarrollo disciplinar, de tal manera que la enfermería en Colombia se enfrenta a desafíos y responsabilidades que implican liderazgo, proyección social y generación de nuevo conocimiento en investigación⁽¹⁹⁾, hacia la construcción de nuevas teorías y modelos que continúen dando sentido al quehacer profesional y afirmen cada vez más el conocimiento, puntualizando en la integración de la enfermería⁽²⁰⁾.

La evidencia refleja la existencia de teorías que abarcan conceptos que dan respuesta a fenómenos de cuidado específicos^(21,22), las cuales están ligadas a una visión global⁽²³⁾, dando paso a modelos conceptuales fundados en posturas filosóficas que precisan una representación específica alrededor del metaparadigma de la enfermería⁽¹⁾. Según Watson los modelos y teorías de enfermería se cimentan alrededor de un enfoque humanista, lo que da respuesta al quehacer de enfermería, pasando de ser una acción, a un proceso interrelacionado, intersubjetivo de afectaciones que se comparten entre el cuidador y la persona cuidada⁽²⁴⁾, basado en un sistema de creencias.

La literatura menciona que durante la mitad del siglo XIX y XX la práctica de enfermería estuvo subordinada al modelo biomédico⁽²³⁾, sin embargo, la

influencia de Nightingale desde la historia y filosofía permitió reflexionar dicha realidad, al plantear la importancia del cuidado mirando la persona desde su multidimensionalidad, el entorno⁽²⁵⁾, y la necesidad de mejorar las condiciones no sólo fisiológicas, sino mentales, sociales, ambientales como individuo y sujeto inmerso en la familia y comunidad⁽²⁶⁾. Esto dio paso a que surgieran diferentes teorías que permiten comprender la persona como un ser multidimensional de acuerdo a lo biológico, psíquico, social, espiritual; algunas de ellas dan más relevancia a ciertas dimensiones que a otras^(27,28), pero todas coinciden en la persona como centro de cuidado desde el enfoque al individuo, familia y comunidad⁽²⁹⁾, ampliando así la brecha del modelo biomédico.

Estudios demuestran que no sólo los modelos y las teorías de cuidado ayudan a guiar y fundamentar la práctica profesional^(7,16), sino que también es necesario incorporar patrones de conocimiento, los cuales se encargan de responder a problemáticas que surgen en el quehacer disciplinar⁽³⁰⁾. Referirse a ellos es hablar de Carper, quien propuso patrones esenciales que surgen de la organización del conocimiento para dar identidad al cuidado⁽³¹⁾.

Currículo de enfermería: Métodos de enseñanza para el fortalecimiento de la formación en enfermería

La enfermería, aunque avanza como ciencia, además de estar guiada por un cuerpo de conocimiento y un método científico, evidencia debilidades desde la estructura de los currículos para lograr una mayor transformación, los estudios refieren la existencia de currículos que expresan asignaturas con cargas en créditos mayores y se permean por el cúmulo de información, entre la que se expresa demasiadas patologías, dejando un menor número de créditos para asignaturas como epistemología del cuidado o proceso enfermero, de tal manera que pueda resaltar el conocimiento y fortalecer competencias propias de la profesión⁽²⁾. Por tanto, se requiere reflexionar los programas desde los currículos planteados, de tal forma que puedan repensarse continuamente, con el propósito de visibilizar con mayor fuerza la naturaleza de la enfermería⁽³²⁾.

Un estudio realizado en Brasil expuso algunos temas que se han investigado acerca de reformas curriculares en pregrados de enfermería, describiendo diferentes cambios estructurales, ya que en la década de los 70's el diseño curricular estaba enfocado en un modelo biológico y de atención hospitalaria, en la década de los 80's se incorporó la investigación científica respaldada en un método científico, para mejorar la calidad educativa de los programas; en las décadas siguientes en los pregrados se fueron reestructurando planes de estudio, con propuestas curriculares colectivas estableciendo el vínculo entre teoría, práctica, enseñanza y aprendizaje⁽³³⁾. Así, la enfermería se ha ido consolidando, pasando de la hegemonía biologicista a currículos mejor estructurados según el ser, saber y hacer de la profesión⁽¹²⁾, planteando cambios curriculares y métodos de enseñanza pertinentes al rol de enfermería, con conocimientos sólidos disciplinares visibles en el desempeño laboral^(34,35).

Al respecto el Consejo Internacional de Enfermería recomienda que las instituciones de formación profesional⁽³⁶⁾, establezcan planes de estudio actualizados constantemente para adaptarse a las necesidades actuales del contexto social de cada país⁽²⁾, lo que permite la integración de valores que motivan al liderazgo, pensamiento crítico, la empatía y la autonomía del futuro profesional^(37,38).

Estudios realizados, evidencian la importancia de pensar el currículo en torno a la didáctica, para el aprendizaje significativo y fortalecer así, el conocimiento disciplinar que se enseña, desde la profesión y su naturaleza de estudio^(5,32,36). Souza⁽³⁹⁾ expresa que, contribuir en el progresivo fortalecimiento del campo educacional de los saberes docentes de enfermería, es un asunto fundamental para que el estudiante abarque cada uno de los componentes que exige su profesión y pueda desarrollar diferentes formas de pensar, sentir y actuar identificándose con su rol profesional, teniendo como base una preparación científico, técnico y humanista⁽⁴⁰⁾. En torno a esta premisa es necesario además de la construcción permanente del currículo, que los equipos docentes desarrollen estudios de maestría y doctorado para el empoderamiento y la consecución de herramientas integrales expresadas en capacidades de la enseñanza de la profesión de enfermería⁽¹⁷⁾.

Diversos estudios mencionan que los docentes de enfermería manifiestan la necesidad de realizar cambios en su práctica pedagógica^(34,36,41), puesto que en algunas ocasiones, la falta de capacitación, interés o recursos físicos, dificulta adoptar cambios que mejoren las prácticas pedagógicas en torno a la enseñanza⁽⁴²⁾, por lo cual, es preciso motivar a los docentes hacia la adopción de nuevos métodos fundamentados en la evidencia científica para que la práctica clínica tenga un respaldo empírico y permita una docencia con calidad hacia la consolidación del conocimiento disciplinar⁽⁴³⁾.

Un estudio sobre las didácticas de enseñanza empleadas para la formación objetiva hacia el pensamiento enfermero, menciona la simulación clínica, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de caso, la práctica basada en evidencia, el trabajo grupal, la investigación, entre otros⁽⁴²⁾. Cada una de estas fortalece las habilidades de gestión, liderazgo, comunicación y resolución de conflictos además son un puente entre la teoría y práctica⁽⁹⁾. Por tanto, los procesos de enseñanza y aprendizaje se han establecido desde los retos educativos para permitir el desarrollo de competencias en los estudiantes en proceso de formación en el rol profesional⁽⁴⁴⁾.

Pensar el rol profesional es formar hacia el pensamiento disciplinar y su actuación en una profesión independiente, lo que se liga directamente a la mirada activa, constante y cuidadosa de una creencia o conocimiento a la luz de los elementos que lo afirman⁽⁴⁵⁻⁴⁷⁾, al respecto estudios describen que la enfermería, desde la formación y la práctica, aún se circunscribe a la conducta sumisa, silenciosa para ejercer autonomía, lo que no favorece la identidad del rol enfermero^(48,49). Por lo anterior, para la disciplina es importante promover un espíritu de liderazgo desde el currículo y las prácticas de enseñanza, de

manera flexible y aplicable a diferentes ámbitos de la profesión, para la consolidación del pensamiento enfermero que visibilice ampliamente la enfermería como profesión liberal e independiente⁽³⁷⁾.

Todo esto se puede lograr formando desde el conocimiento propio de la enfermería, con resultados de aprendizajes orientados a tal fin, que involucren la aplicación del proceso enfermero con una metodología activa y fundamentada en su importancia, así como el abordaje de teorías y modelos de enfermería en las diferentes situaciones de cuidado, para que de tal manera surja la independencia disciplinar en los diferentes escenarios de actuación^(50,51).

Otros estudios demuestran la importancia en una formación orientada a fortalecer las capacidades de los estudiantes relacionados con los aspectos vocacionales que identifican la enfermería como el reconocimiento del otro, la empatía, la comunicación asertiva, entre otros^(3,9), para que el estudiante en formación construya constantemente y se establezca estrecha relación simbólica con el conocimiento, el hacer y el saber hacer^(52,53); expresado mediante la indagación permanente de fenómenos de cuidado, comprensión y análisis de las experiencias cotidianas objetivadas como, situaciones de cuidado desde el rol profesional y la atención de las personas desde su multidimensionalidad^(49,50).

Discusión

La Enfermería tiene constituido un conocimiento definido, consolidado históricamente, el cual ha evolucionado favorablemente mediante la investigación⁽¹⁵⁾, sin embargo, se infiere que la formación ha estado centrada en el hacer, más que en el ser de enfermería⁽³⁶⁾, generando distorsión de la real esencia de la profesión en cuanto al marco conceptual de la misma, ya que el objetivo de esta se concentra en analizar, profundizar y crear conocimientos aplicables al quehacer profesional poniendo como base el ser y saber del rol enfermero. El desarrollo teórico de enfermería ha demostrado, una profesión que trasciende de una ocupación cargada de actividades repetitivas y subordinadas a conceptos filosóficos que procuran el bienestar integral de la persona lo que marca la diferencia ante otras profesiones⁽¹⁾.

Cuidar es un acto de alteridad, es ponerse por el sujeto de cuidado^(51,54), tal rol parece evidenciarse en el quehacer y estar inmerso en los currículos, pero en el rol laboral no es abiertamente evidenciable desde el reconocimiento de la profesión, puesto que se invisibiliza y se aleja del conocimiento al componente técnico, debiendo demostrar una visión amplia acompañada de valores éticos, sensibilidad, intuición, experiencia y reflexión; hasta resaltar el valor teórico del acto del cuidado, con orientación de vínculos intersubjetivos con las personas^(56,60).

Los esfuerzos realizados desde la investigación han permitido la indagación sobre la esencia de enfermería, mediante el estudio del concepto "cuidado" con una mirada disciplinar crítica, para otorgarle sentido como naturaleza de la profesión⁽²⁴⁾; tenido en cuenta la manera como se enmarca ese cuidado en los entramados curriculares con los

cimientos técnicos y científicos, así como el actuar ético, moral y político⁽⁵²⁾. Este actuar ético tiene su razón en el otro, en razón a valores como la solidaridad, el respeto a la vida y el amor, conceptos fundamentales que han de estar incorporados en los currículos^(1,55), lo que favorece no solamente la formación profesional; sino como persona desde lo humano^(53,56).

En torno a esta postura, estudios mencionan que los componentes académicos como son: filosofía, ética, bioética, historia, psicología, han estimulado y fortalecido en los estudiantes de enfermería las competencias del ser y saber hacer; no solamente las disciplinares que en ocasiones se fundamentan, en torno a contenidos, patologías y tratamientos médicos^(54,57).

Además de los componentes académicos mencionados, la enseñanza en enfermería, está permeada de actitudes como la relación de ayuda, la compasión, la humanización, y esto no es cuantificable; y no logra explicitarse claramente en el currículo, asimismo no alcanza a medirse como factor numérico, por cuanto en ocasiones queda en un entramado de currículo oculto⁽⁵⁵⁾; aunque puede quedar con la connotación de componentes socio-humanísticos que contribuyen al desarrollo de conocimiento teórico y práctico, lo cual promueve el rol disciplinar^(55,58).

Otro aspecto está relacionado con los métodos de enseñanza que involucran estrategias respaldadas por la enfermería basada en la evidencia^(43,59,60), la cual generará una práctica clínica influenciada por el método científico; que incentivan el liderazgo, autonomía, habilidades específicas, emocionales y sociales del rol enfermero⁽⁵⁴⁾. Para lo cual es preciso considerar que el presente y futuro de la esencia de la profesión, depende de las estructuras curriculares, y las prácticas de enseñanza para alcanzar la autonomía y visibilidad deseada y el dominio del ser y saber hacer en la actuación profesional^(55,61-63).

En general, para consolidar el conocimiento disciplinar y lograr hacerlo visible, los currículos en enfermería, deben estar orientados hacia tal fin, con la construcción epistemológica y ontológica propia de la profesión, implica además implementar prácticas de enseñanza innovadoras centradas en la formación mediante el uso de didácticas hacia el aprendizaje significativo y la identidad con el rol profesional.

Conclusiones

A través de los años se ha construido una amplia jerarquía de conocimientos de enfermería, que da cuenta de un avance científico, para comprender el quehacer disciplinar y perfilar el rol de la profesión, centrado en el cuidado como naturaleza de estudio. Sin embargo, aún se requiere del empoderamiento de tal conocimiento desde los currículos y las prácticas de enseñanza y aprendizaje, hasta consolidar el conocimiento de manera visible en el rol profesional, de manera eficaz, respaldado por el metaparadigma disciplinar el método científico y los patrones de conocimiento. Si bien los currículos abordan las competencias de la profesión y la teoría está establecida mediante la jerarquía y los patrones de

conocimiento, aún es confuso llevarse a la práctica sin que se diferencie con el modelo biomédico y que los estudiantes y profesionales dimensionen, el ser y el hacer propios de la profesión.

Conflicto de intereses: Ninguno declarado por los autores.

Referencias

- Moreno Sánchez MY, Fajardo Daza M, Ibarra Acuña A, Restrepo SS. Cronología de la profesionalización de la Enfermería. *Rev Logos Cienc Tecnol* [Internet]. 2017 [citado 2020 Ago 20];9(2):64-90. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5177/517753268005/517753268005.pdf>
- Duque PA. Conocimiento de enfermería y su relación con el currículo. *Rev Urug Enferm* [Internet]. 2018 [citado 2020 Jun 19];13(1):36-44. Disponible en: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/252/245>
- Valderrama Sanabria ML, Peña Pita AP, Clavijo Álvarez LM. Narrativa: El estudiante de enfermería aprendiendo el arte de cuidar. *Rev Cuid* [Internet]. 2017 [citado 2020 Jul 19];8(1):1488-1498. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732017000101488&lang=es
- Ramacciotti KI. La profesionalización del cuidado sanitario. La enfermería en la historia argentina. *Trabajos y Comunicaciones* [Internet]. 2019 [citado 2020 Jun 19];(49):e081. Disponible en: <https://www.trabajosycomunicaciones.fahce.unlp.edu.ar/article/view/TyCe081>
- González-Aguilar A, Vázquez-Cataño F, Almazán-Tlalpan B, Morales-Nieto A, García-Solano B. Proceso de aprehensión de identidad profesional en enfermería. *Rev Cuid* [Internet]. 2018;9(3):2297-2308. DOI: 10.15649/cuidarte.v9i3.519
- Gomes Brandão MA, de Barros ALBL, Caniçali Primo C, Bispo GS, Lopes ROP. Teorías de enfermería para la ampliación conceptual de buenas prácticas en enfermería. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2019;72(2):577-581. DOI: 10.1590/0034-7167-2018-0395
- Escoba-Castellanos B, Sanhueza-Alvarado O. Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Cuid Humaniz* [Internet]. 2018 [citado 2020 Ago 5];7(1):57-72. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v7n1/2393-6606-ech-7-01-27.pdf>
- Soto P, Masalam P, Barrios S. La educación en salud, un elemento central del cuidado de enfermería. *Rev Med Clin Condes* [Internet]. 2018 [citado 2020 May 14];29(3):288-300. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706316000270>
- Borré-Ortiz YM, Lenis-Victoria C, Suárez-Villa M, Tafur-Castillo J. El conocimiento disciplinar en el currículo de enfermería: una necesidad vital para transformar la práctica. *Rev Cienc Salud* [Internet]. 2015;13(3):481-491. DOI: 10.12804/revsalud13.03.2015.12
- Da Silva Copelli FH, Mendes de Barros A, Tono R, De Andrade S, Lorenzini A, Dos Santos JL. Enfoques teóricos del proceso de socialización en la educación de los enfermeros. *Index Enferm* [Internet]. 2016;25(4). Disponible en: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/v25n4/10388.php>
- Urra Medina E, Hernández Cortina A. La naturaleza del conocimiento de enfermería: Reflexiones para el debate de una mejor comprensión de los cuidados. *Cienc Enferm* [Internet]. 2015 [citado 2020 May 5];21(3):113-122. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532015000300010
- Álvarez Yañez DM. Enfermería en América Latina: una mirada al horizonte. *Av Enferm* [Internet]. 2015;33(2):295-305. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002015000200011&lng=en
- Ayala R. Disciplina, profesión y transformación. *Av Enferm* [Internet]. 2019 [citado 2020 May 5];37(3):271-274. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/2329589549/F9002FA6ABD245B0PQ/9?accountid=36216>

14. Shoqirat N. Development of a conceptual model of the role of hospital nurses in health promotion in Jordan. *East Mediterr Health J* [Internet]. 2015 May 19;21(3):213-219. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26074221>
15. Amezcua M. ¿Por qué afirmamos que la Enfermería es una disciplina consolidada? *Index Enferm* [Internet]. 2018 [citado 2020 Ago 22];27(4):188-190. Disponible en: <http://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e32741>
16. Castro M, Simian D. La Enfermería y la Investigación. *Rev Med Clin Condes* [Internet]. 2018 [citado 2020 May 5];29(3):301-310. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0716864018300531>
17. Carvajal-Hermida EY, Pérez-Giraldo B, Sánchez-Herrera B. Fortalecimiento de las alianzas docencia-servicio para el avance de la enfermería en Colombia. *Rev Gerenc Polit Salud* [Internet]. 2017 [citado 2020 May 6];16(32):96-107. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/2046774094/5F897458141E41C1PQ/5?accountid=36216>
18. Delgado Bravo AI, Naranjo Toro ME. El acto de cuidado de enfermería como fundamentación del quehacer profesional e investigativo. *Av Enferm* [Internet]. 2015 [citado 2020 Abr 19];33(3):412-419. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/1819126028/5D1B60E34E8D49D4PQ/6?accountid=36216&forcedol=true>
19. López Cárdenas WI, Soto Mora BH. Contribuciones epistemológicas para disminuir la brecha teórico-práctica de enfermería en Colombia. *Rev Cien Cuidad* [Internet]. 2020 [citado 2020 Abr 19];17(1):112-122. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1051982>
20. Landeros E, Amador MR, Pérez M. Enfermería: de la ocupación a la profesión, de la profesión a la ciencia. *Salud Adm* [Internet]. 2018;5(14):35-42. Disponible en: <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/artic le/view/22>
21. Rodrigo Pedrosa O, Caís J, Monforte-Royo C. Emergencia del modelo de enfermería transmitido en las universidades españolas: una aproximación analítica a través de la Teoría. *Fundamentada. Ciênc Saúde Colet* [Internet]. 2018 Ene;23(1):41-50. DOI: 10.1590/1413-81232018231.21132017
22. Piedrahita Sandoval LE, Rosero Prado AL. Relación entre teoría y praxis en la formación de profesionales de enfermería: Revisión integradora de Literatura. *Enferm Global* [Internet]. 2017 [citado 2020 Abr 22];(47):679-692. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/c712/9bb293c7a3712713052e9e2788970d405d09.pdf>
23. Ribeiro OMP, Martins MMFPS, Tronchin DMR, Silva JMAV, Forte ECN. Modelos de ejercicio profesional aplicados por los enfermeros en hospitales portugueses. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2019 [citado 2020 Dic 5];72(Suppl 1):24-31. Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672019000700024&lang=es
24. Rebolledo-Malpica DM. Enfermería según la perspectiva deconstructivista de Derrida. *Rev Fac Med* [Internet]. 2019;67(1):91-96. DOI: 10.15446/revfacmed.v67n1.65920
25. de Souza H, Trigueiro K, Oliveira A, Bernardes M, Gomes A, Porto F. Imagen pública de la enfermera: investigación documental (1910-1920). *Rev Enferm UERJ* [Internet]. 2019;27:e39281. DOI: 10.12957/reuerj.2019.39281
26. Lagoueyte Gómez MI. El cuidado de enfermería a los grupos humanos. *Rev Univ Ind Santander Salud* [Internet]. 2015;47(2):209-213. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072015000200013&lng=en
27. Edward K. A Model for Increasing Appreciation, Accessibility and Application of Research in nursing. *J Prof Nurs* [Internet]. 2015; 31(2):119-123. DOI: 10.1016/j.profnurs.2014.08.003
28. Olivé Ferrer C. Cuidado humanístico y transpersonal: esencia de la enfermería en el siglo XXI. *Fundamentos disciplinares. Rev Salus* [Internet]. 2015 [citado 2020 Abr 19];19(3):20-26. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382015000300005
29. Kessler SE, Bonnell RS, Setchell JM, Chapman CA. Social Structure Facilitated the Evolution of Care-giving as a Strategy for Disease Control in the Human Lineage. *Sci Rep* [Internet]. 2018 [citado 2020 Abr 19];8(1):13997. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/s41598-018-31568-2.pdf>
30. Osorio Castaño JH. Patrón de conocimiento socio-político en enfermería: reflexiones conceptuales. *Rev Cuid* [Internet]. 2016 [citado 2020 Abr 19];7(2):1352-1357. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1956034578/15B7CF54C39943D1PQ/1?accountid=36216>
31. Miranda-Limachi KE, Rodríguez-Nuñez Y, Cajachagua-Castro M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enferm Univ* [Internet]. 2019;16(4):374-389. DOI: 10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623
32. García-Padilla FM, Sosa-Cordobés E, Travé-González GH, Simões A. Innovación e investigación sobre el currículum de enfermería comunitaria: Revisión de la literatura. *Educ Med* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];20(5):105-117. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302389>
33. Martini JG, Massaroli A, Lazzari DD, da Luz JH. Currículo para cursos de grado en enfermería: revisión integradora de literatura. *Rev Pesqui Cuidado Fundam Online* [Internet]. 2017 [citado 2020 Sep 9];9(1):265-272. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1860989200/8A63AB8FC3874064PQ/2?accountid=36216>
34. De Arco-Canales O del C, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales en el sistema de Salud Colombiano. *Univ Salud* [Internet]. 2018 [citado 2020 Abr 19];20(2):171-182. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
35. Escobar-Castellanos B, Jara-Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: Propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];28(54):182-202. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032019000100009&lang=es
36. Roque Herrera Y, Gafas González C, Herrera Molina AS, Salazar Granizo Y, Betancourt Jimbo C del R, Figueredo Villa K. Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad nacional de Chimborazo. Ecuador. *Educ Med* [Internet]. 2018 [citado 2020 Abr 19];19(Suppl 2):73-78. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301079>
37. Valderrama Sanabria ML. Experiencias exitosas de liderazgo en enfermería. *Rev Cuid* [Internet]. 2014 [citado 2020 Abr 19];5(2):765-773. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1956437303/861C7ACD1FD943F1PQ/1>
38. Jiménez-Gómez MA, Cardenas-Becerril L, Velazquez-Oyola MB, Carrillo-Pineda M, Barón-Díaz LY. El pensamiento reflexivo y crítico en los currículos de enfermería. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];27:e3173. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v27/es_0104-1169-rlae-27-e3173.pdf
39. Souza D, Schubert-Backes VM, Delacanal-Lazzari D. Posibilidades en la educación en enfermería: Errar, Crear y Arriesgar. *Enferm Univ* [Internet]. 2017 [citado 2020 Abr 19];14(2):79-87. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706317300209>
40. Pupo Serrano G, Torre Mora M de los A, Almarales Pupo M, González Castro AT, Díaz González M. Metodología para el desarrollo de la personalidad profesional en la carrera de enfermería. *CCM* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];23(1):86-103. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000100086&lng=pt&nrm=iso&tng=pt
41. Silva LA, Soder RM, Schimdt SM, Noal HC, Arboit EL, Stamm B. Student archetypes: The perceptions of nursing teachers. *Rev Pesqui Cuid Fundam* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];11(4):1081-1087. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1005567>
42. Rodrigues Carrara GL, Rigobello JL, Batista Luize P, Lapaz Baldo P, Bernardes A, Gabriel CS. Analizando la enseñanza de liderazgo en la formación del enfermero en Brasil. *Rev Invest UNAD* [Internet]. 2015 Nov 24;14(2):179-193. Disponible en: <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1466>

43. Cespedes Pinto R. Aplicación de enfermería basada en la evidencia en los currículos de pregrado de enfermería en Santander, Colombia. *Rev Cuid* [Internet]. 2015 [citado 2020 Abr 19];6(1):900-905. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1956454242/861c7acd1fd943f1pq/1?accountid=36216>
44. Cora-Izquierdo GL, Rodríguez-Sabiote C, Álvarez-Rodríguez J. Estudio de las competencias en el grado de Enfermería del National University College de Puerto Rico desde la perspectiva de los alumnos, docentes y empleadores. *Educ Med* [Internet]. 2018 [citado 2020 Jul 28];19(3):375-380. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.06.005
45. Mínguez Moreno I, Siles J. Pensamiento crítico en enfermería de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva. *Aquichan* [Internet]. 2014 [citado 2020 Abr 19];14(4):594-604. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1664762755/fulltextPDF/5608C182F78F40F7PQ/1?accountid=36216>
46. Lopera Betancur MA, Paiva Duque LE, Forero Pulido C. Autonomía profesional versus la práctica basada en la obediencia. *Cul Cuid* [Internet]. 2018 [citado 2020 Abr 19];15(1):48-59. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/5070>
47. Hine-Sanabria A, Mendoza-Monzalve A, Rojas LZ, Roa ZM. Conocimiento e investigación sobre la autonomía profesional en enfermería. Revisión narrativa. *Rev Enfer Univ* [Internet]. 2018 Jun;15(2):212-221. DOI: 10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65177
48. Chuaqui-Kettlun JR, Bettancourt-Ortega LP, Leal-Román VJ, Aguirre-González CA. La identidad profesional de la enfermería: un análisis cualitativo de la enfermería en Valparaíso (1933-2010). *Aquichan* [Internet]. 2014 [citado 2020 Abr 19];14(1):53-66. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1511351083/fulltextPDF/8D1473A887814E51PQ/1?accountid=36216>
49. Vesga Gualdrón LM. Evolución del cuidado: de curanderas a enfermeras 1. *Rev Cuid* [Internet]. 2012 [citado 2020 Abr 19];3(1):410-415. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1954235209/F9002FA6ABD245B0PQ/14?accountid=36216>
50. dos Santos MZ, Podovan Otani MA, da Rocha Tonhom SF, Sanches Marin MJ. El grado en enfermería: la enseñanza-aprendizaje con base en problemas. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2019;72(4):1071-1077. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1020536>
51. Rodríguez S, Cárdenas M, Pacheco AL, Ramírez M, Ferro N, Alvarado E. Reflexión teórica sobre el arte del cuidado. *Enferm Univ* [Internet]. 2017 [citado 2020 Jul 28];14(3):191-198. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706317300404>
52. Parra DI, Rey de Cruz N, Amaya Diaz HE, Cárdenas MV, Arboleda de Pérez LB, Corredor Jurado Y, et al. Percepción de las enfermeras sobre la aplicación del código deontológico de enfermería en Colombia. *Rev Cuid* [Internet]. 2016 [citado 2020 Abr 19];7(2):1310-1317. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1956034694/861C7ACD1FD943F1PQ/9?accountid=36216>
53. Segura Massó AA. Contribuciones del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería para la carrera. *Av Enferm* [Internet]. 2014 [citado 2020 Abr 19];32(2):299-305. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v32n2/v32n2a14.pdf>
54. Silva Barbosa AC, Silva Luiz F, de Castro Friedrich DB, de Araújo Püschel VA, Francisco Farah B, da Costa Carbogim F. Profile of nursing graduates: competencies and professional insertion. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2019;27:e3205. DOI: 10.1590/1518-8345.3222.3205
55. Rojas Reytez J, Rivera Álvarez LN, Medina Moya JL. Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: el caso de Colombia. *Index Enferm* [Internet]. 2019;28(4):223-227. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300013&lng=es
56. Murrain Knudson E. Visibilidad y calidad del cuidado ¿consecuencia del nivel de profesionalismo? *Rev Repert Med Cir* [Internet]. 2017;26(4):231-234. Disponible en: <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/62>
57. Martin RA. El concepto de cuidado a lo largo de la historia. *Cult Cuid* [Internet]. 2015 [citado 2020 Abr 19];19(41):101-105. Disponible en: <http://www.index-f.com/cultura/41pdf/41101.pdf>
58. González-Castillo GM, Monroy-Rojas M. Proceso enfermero de tercera generación. *Enferm Univ* [Internet]. 2016 [citado 2020 Jul 28];13(2):124-129. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v13n2/1665-7063-eu-13-02-00124.pdf>
59. do Carmo Menegaz J, Schubert Backes VM, Medina Moya JL. Communities of practice: influences on pedagogical reasoning and action of nursing professors. *Invest Educ Enferm* [Internet]. 2018;36(2):e02. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iee/article/view/333651>
60. Rodríguez-Gallo EB, Parra-Vargas M. Enseñanza de la salud pública en la formación del pregrado de enfermería en una universidad de Colombia. *Rev Fac Med* [Internet]. 2019 [citado 2020 Abr 19];67(1):83-89. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/62822/70996>
61. Martínez-Martín ML, Canalejas-Pérez C, Parro-Moreno AI, Cid-Galán ML, García-González A, Martín-Salinas C. Estrategia colaborativa para la integración de competencias en la formación de grado en enfermería. *Educ Med* [Internet]. 2018 [citado 2020 Jul 28];19(4):201-207. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317300529>
62. Campiño-Valderrama SM, Duque PA, Cardozo VH. Percepción del paciente hospitalizado sobre el cuidado brindado por estudiantes de enfermería. *Univ Salud* [Internet]. 2019 [citado 2020 Jul 28];21(3):215-225. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v21n3/2389-7066-reus-21-03-215.pdf>
63. Plata Moya D, Colmenares Robles Z, Coromoto Herrera I. Desde la enfermería basada en evidencia: patrones de conocimiento: mirando su narrativa: fenómeno del cuidado. *Cult Cuid* [Internet]. 2020 [citado 2021 Feb 16];24(58):196-206. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/cc/58196cc>